凝心聚力建示范 提升内涵促发展

--省级中职示范校建设自评报告

临夏州职业技术学校是由原临夏州农业学校（1987年创办)和原州民族学校（1981年创办）于2014年2月整合成立的一所中等职业学校，现开设学前教育、畜牧兽医、商务阿拉伯语、汽车运用与维修、园林技术、财务会计、电子商务等14个专业。学校与临夏现代职业学院实行中高职一体化办学，资源共享。学校现有教职工246人，全日制中职在校生4307人。自项目建设以来，学校凝心聚力、全员参与、全力以赴，紧紧围绕“三大项目”和“八项重点内容”，稳步推进示范校各项建设工作。

一、示范校建设基本情况

**（一）项目建设总体情况**

学校示范校建设以学前教育、畜牧兽医、商务阿语3个重点建设专业和建设数字化校园1个特色项目为重点，依据省教育厅、省财政厅批复的《建设方案》和《任务书》，三级建设任务共计296个，应完成验收要点264个，实际完成264个，完成率100%。各项目完成情况见表1。

**表1 省级示范校各建设项目完成情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 建设项目 | 建设内容 | 三级建设任务 | 验收要点 | 实际完成数 | 完成率 |
| 省级财政重点支持建设项目 | 学前教育 | 112 | 83 | 83 | 100% |
| 畜牧兽医 | 74 | 95 | 95 | 100% |
| 商务阿语 | 88 | 72 | 72 | 100% |
| 特色项目 | 数字化校园 | 22 | 14 | 14 | 100% |
| 合计 | | 296 | 264 | 264 | 100% |

三年来，学校以“建设有特色、有内涵的示范性中职学校”为目标，以“整体规划、突出重点、辐射带动、全面提高”为建设思路，不断改善办学条件，提升办学实力，示范作用日益显现。学校办学条件、实习实训、教师素质提升、专业建设等关键指标增量明显（见表2）。

**表2 示范校建设关键指标变化表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 总体项目 | 关键指标 | 单位 | 建设前 | 建设后 | 增量 |
| 1 | 基础条件 | 学校占地总面积 | 万m2 | 27.3 | 27.3 | 0 |
| 2 | 图书馆藏书 | 万册 | 3.5672 | 7.279 | 3.7118 |
| 3 | 电子期刊 | 种 | 0 | 400 | 400 |
| 4 | 台式计算机总量 | 台 | 444 | 540 | 96 |
| 5 | 教学仪器设备数量 | 台（套） | 3843 | 4472 | 629 |
| 6 | 教学仪器设备总值 | 万元 | 1938.3327 | 2497.6998 | 559.3671 |
| 7 | 实习实训 | 校内实训基地/室数 | 个 | 8/59 | 11/65 | 3/6 |
| 8 | 实习实训工位数 | 个 | 1705 | 2240 | 535 |
| 9 | 校外实训基地数 | 个 | 67 | 90 | 23 |
| 10 | 专业教师 | 专业教师数 | 人 | 187 | 197 | 10 |
| 11 | 从行业企业聘请的兼职教师数 | 人 | 17 | 27 | 10 |
| 12 | 专业教师双师型教师数/比例 | 人/% | 149/80% | 167/85% | 18/5% |
| 13 | 校企合作 | 签订合作协议的企业数 | 个 | 18 | 30 | 12 |
| 14 | 合作企业接受就业的学生数 | 人 | 200 | 173 | -27 |
| 15 | 开展社会培训 | 人次/年 | 2000 | 2702 | 702 |
| 16 | 专业建设 | 课程标准 | 门 | / | 22 | 22 |
| 17 | 精品课程 | 门 | / | 6 | 6 |
| 18 | 校本教材 | 本 | / | 11 | 11 |
| 19 | 公开出版教材数 | 门 | / | 6 | 6 |
| 20 | 办学效益 | 毕业生就业率 | % | 95 | 97 | 2 |
| 21 | 在国家、省、市级职业技能大赛获奖数 | 个 | 4 | 438 | 434 |
| 22 | 公开发表论文数 | 篇 | / | 156 | 156 |

**（二）示范校建设工作机制与举措**

**1.加强组织领导，为项目实施提供组织保障。**学校成立项目建设领导小组，明确职责，确保建设计划有效落实。成立由校内外专家共同组成的示范校建设专家指导委员会，引进行业、企业专家、职教专家指导学校项目建设和教育教学改革，建立专家指导常态机制。

**2.构建制度体系，为项目实施提供制度保障。**重新修订完善教育教学、管理服务等各类制度100余项，新制定项目实施管理办法、项目经费管理实施细则等一系列管理制度15项，实现项目管理的规范化、科学化、精细化，确保建设项目高质量完成。

**3.加强过程管理，为项目实施提供机制保障。**实行检查督查机制，注重信息收集、反馈，采取例会定期检查、阶段总结、分项验收举措，定期检查示范学校建设各项工作，监督项目建设资金的管理和使用情况，督查实施进度和质量；实行目标管理，各建设工作组按照工作计划组织实施；实行项目建设的定期报告制度，随时接受各级主管部门的验收检查；加强对省级财政专项经费的使用和管理，实行专款专用，严格执行建设项目预算，合理有效使用各项建设经费。

**4.建立信息交流与资源共享机制。**召开示范校项目启动大会，全员动员；利用专题网站、工作简报发布建设信息；通过微信群安排工作任务、交流意见；组织教师到兄弟院校学习取经；聘请专家方向引领、专业指导；建成教学资源平台展示教学改革成果、共享教学资源。

二、重点支持专业建设情况

**(一)优化人才培养模式**

按照“重点建设、品牌引领、特色示范、协调发展”的原则，紧紧依托行业企业，深化重点专业“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式改革。三个重点专业在专业建设指导委员会的指导下，通过广泛调研和专题研讨，制定了人才培养模式调研报告3个，制定了人才培养模式实施方案3个，全面提升了人才培养质量，带动了各专业健康发展，提高了各专业整体实力，促进学校专业结构整体优化。**表3 重点专业人才培养模式改革**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 重点建设专业 | 调研报告 | 人才培养模式改革 |
| 学前教育 | 学前教育人才培养模式调研报告 | “三段式” |
| 畜牧兽医 | 畜牧兽医人才培养模式调研报告 | “工学结合、校企一体” |
| 商务阿语 | 商务阿语人才培养模式调研报告 | “就业导向、能力本位、三维渗透” |

**（二）构建职业技能为核心的课程体系**

基于人才需求调研，分析典型工作任务所需的知识、能力、素质要求，制定核心课程标准，合理构建各专业公共基础课、专业技能课及专业拓展课程结构，开发校本教材，加强共享型专业教学资源库建设，为学生自主学习提供平台。改革课程评价方式，引进企业和社会专家参与课程评价。企业参与、专家论证贯穿于课程开发和教学实践整个过程。

修订和开发20门课程标准，开发基于工作过程的精品课程6门，编写、开发校本教材11本及相应的教学课件、教学设计、习题库等，其他资料20项，形成3个重点专业教学资源库。开放畅通的网络学习资源，有效提高了信息化应用水平。

**表4 重点专业课程体系改革重要成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 重点建设专业 | 课程体系改革 | 精品  课程 | 校本教材 | 课程标准开发 |
| 学前教育 | “以岗位技能引导、职业素质贯穿” | 3门 | 5本 | 13个 |
| 畜牧兽医 | “基于工作过程的产学结合” | 2门 | 3本 | 2个 |
| 商务阿语 | “职业技能本位” | 1门 | 3本 | 7个 |
|  | 3个课程体系方案 | 6门 | 11本 | 22个 |

**（三）创新教学模式**

根据专业培养目标，科学合理地确立公共课、专业基础课、专业课、实践课的教学内容和课时比例，开展项目教学、案例教学、情景模拟教学、任务驱动教学等多种教学模式。学前教育专业实施幼儿教师职前教育与职后培训相结合的“校园一体化”教学模式改革，将学校的教学过程和幼儿园教师的工作过程紧密结合，校-园共同完成教学和见习实习任务；畜牧兽医专业实施“工学结合”教学模式，创设课内外、校内外互通的学习实训平台，实现专业教学需求与行业企业岗位技能对接；商务阿语专业实施任务引领、“教、学、说”一体化教学模式，运用多样化教学活动，突出口语强化。

**（四）建立多元化评价体系**

构建评价目的激励导向化、评价内容多元化、评价主体多元化、评价方法多元化、评价过程动态化、评价结果处理多元化的评价体系。注重学生的学习习惯、愿望、兴趣、主动性、合作与交流的意识，关注他们的情感体验、学习心理。从学业内容（品德行为、学业成绩、实习实训）、非学业内容（学习意识、学习心理等）对学生进行评价，将教师、学生、学习同伴和企业等多种评价主体相结合，注重过程性评价，帮助学生认识自我，确立自信，从而促进学生综合素质及实践应用能力的提高。

**（五）多措并举，加强师资队伍建设**

制定师资队伍建设规划和管理办法，以培养专业带头人、骨干教师、“双师型”教师为重点，着力提升教学科研、管理服务能力。采取培训研修、导师带教、企业实践、参赛锻炼、科研带动、学历提升等方式促进教师专业发展，培养选拔专业带头人5人、骨干教师21人、“双师型”教师23人，“双师型”教师比例达90%以上。学校累计选派251人次教师参加各类培训，专业课教师企业实践累计达人775人天；多次邀请西北师大、厦门科技服务团省内外知名专家教授来校开展专题讲座和工作指导；参加技能竞赛、指导学生技能大赛中，获奖教师90余人；学校承担地厅级课题27项，主编、参编著作、教材10余本，发表论文156篇。通过师资队伍建设，学校形成了形成一支专兼结合、结构合理的教学团队，教育教学水平明显提升。

**（六）完善校企合作运行机制建设**

1.建成学前教育专业幼儿园情景模拟教室、畜牧兽医专业微生物传染病实训室、中兽医实训室及阿语角和1个多功能录播教室并投入使用，实训开出率达到50%，极大地满足了学生的实验实训需求。

2.依托共享型临夏现代职业学院实训基地，学校广泛开展校企合作。先后与州内幼儿园、甘肃泽远教育服务集团有限公司、励德（深圳）幼儿教育有限公司、深圳市海科星教育发展有限公司、临夏州内畜牧养殖基地和伊朗、苏丹企业等省内外、国外企业签订校企合作协议，建立了校外实训基地90个。

**表5 重点专业实训统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 重点建设专业 | 校内实训室（个） | 校内实训室工位数（个） | 校外实训基地数（个） |
| 学前教育 | 26 | 971 | 16 |
| 畜牧兽医 | 6 | 160 | 5 |
| 商务阿语 | 3 | 101 | 5 |
| 合计 | 35 | 1232 | 26 |

3.各重点专业教师前往州内多所中学开展职普融合宣讲活动，双方签订了合作协议，开展“送教下乡，共育职教”送教培训、特色课程共育等活动，让中学学生了解职业教育、职业学校，加强职校与中学间交流合作。

三、特色项目建设情况

数字化校园建设项目预计投入资金250万元，实际投入252.7万元。通过该项目建设，促进基础网络的升级改造，实现图书馆楼WIFI全覆盖，图书借阅的自动化、智能化管理，营造了便捷的师生办公、学习环境。

四、项目资金投入、使用与管理情况

**(一)资金投入**

省级、地方、行业以及学校自筹资金预算投入860万元，实际投入964.027万元。资金预算与实际投入情况见表6。

**表6 示范校项目建设资金投入情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 资金来源 | 预算投入（万元） | 实际投入（万元） |
| 省级财政专项资金 | 500 | 500 |
| 地方财政专项资金 | 250 | 252.7 |
| 行业企业投入资金 | 10 | 13.057 |
| 学校自筹资金 | 100 | 198.27 |
| 合计 | 860 | 964.027 |

**(二)资金使用**

省级、地方、行业以及学校自筹资金使用情况见表7。

**结余资金的使用说明：**截止目前，除去质保金尚有结余资金46万元，近日有20.5万元资金待支出。受疫情影响，利用结余资金建设的建设任务尚未完成。学前教育专业师资培训已完成，因财务发票未到，报账延误，结余资金3.2万元未支出,近日支出。阿语专业阿语角校内实训基地已完成建设，该建设任务12万元资金没有支出，近日支出；阿语专业计划建设校外实训基地多次变更建设内容，最终决定采购10台一体机安装到该专业教室，预算资金20万元。畜牧兽医专业结余的资金已安排用于购置该专业实训设备5.5万元及其他事项的支出。

**表7 示范校项目建设分项目资金预算及支出统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 建设内容 | | 省级财政资金 | | 地方财政资金 | | 行业企业资金 | | 学校自筹资金 | | 合计 | | |
| （万元） | | （万元） | | （万元） | | （万元） | | （万元） | | |
| 一级  项目 | 二级项目 | 预算 | 实际  支出 | 预算 | 实际 支出 | 预算 | 实际  支出 | 预算 | 实际 支出 | 预算 | 实际  支出 | 结余 |
| 学前  教育 | 人才培养课程体系建设 | 120 | 120 |  | |  |  |  | | 120 | 120 |  |
| 师资队伍建设 | 20 | 16.8 |  |  | 20 | 16.8 | 3.2 |
| 校企合作、工学结合运行机制建设 | 60 | 60 | 10 | 13.057 | 70 | 73.057 |  |
| 畜牧  兽医 | 人才培养课程体系建设 | 85 | 85 |  | |  | |  | | 85 | 85 |  |
| 师资队伍建设 | 20 | 20 | 20 | 20 |  |
| 校企合作、工学结合运行机制建设 | 95 | 84.2 | 95 | 84.2 | 10.8 |
| 商务  阿语 | 人才培养课程体系建设 | 50 | 50 |  | |  | |  |  | 50 | 50 |  |
| 师资队伍建设 | 16 | 16 | 100 | 198.27 | 116 | 214.27 |  |
| 校企合作、工学结合运行机制建设 | 34 | 2 |  |  | 34 | 2 | 32 |
| 特色  项目 | 数字化校园网络基础软硬件建设 |  | | 90 | 90.65 |  | |  |  | 90 | 90.65 |  |
| 图书馆信息化服务平台建设 | 160 | 162.05 |  |  | 60 | 162.05 |  |
| 合计 | | 500 | 454 | 250 | 252.7 | 10 | 13.057 | 100 | 198.27 | 860 | 918.027 | 46 |

**（三）资金管理**

资金的使用与管理严格遵守和执行学校《经费管理办法》等文件规定，坚持“统一规划、专账核算、专款专用、专人负责”的原则，重大开支项目均召开党政联席会议、示范校建设工作领导小组集体决策，更改建设内容及时向州财政局、州教育局报备，保证合理有效使用建设经费。经临夏州欣荣会计事务所审计，资金支出符合规定，支出结构合理。

五、贡献与示范

**（一）办学实力明显提升，产生“辐射效应”**

学校充分发挥资源优势，通过联合办学、校企（校）合作、承担培训、精准扶贫等形式服务区域经济社会发展，形成学历教育与非学历教育、技能鉴定与短期培训为一体的办学模式，全面提升了学校的办学实力，先后荣获全国、省、州教育先进集体和省、州优秀校长。

发挥临夏州第六国家职业技能鉴定所、培训基地及联合办学基地的作用，完成技术工人、技能鉴定、精准扶贫及各类培训7243人，开展社会函授本专科班、村干部大专班等成人高等继续教育1061人。

学校助推教育脱贫，组织师生开展义演、义诊和爱心捐助活动，为村民开展畜禽疫病防治、种养殖技术指导服务，建档立卡户1124名学生享受国家资助政策，2018、2019连续两年被和政县委县政府评为“脱贫攻坚先进单位”。

在省第十四届运动会、省第十届残疾人运动会暨第四届特奥会，承担1100多名运动员食宿、开幕式大型文艺演出、志愿者、礼仪等各项工作志愿服务，被州委州政府授予“突出贡献奖”。

2020年8月，上海中侨职业技术大学、西安汽车职业大学、西安信息职业大学与我校签订了对口帮扶协议，三所高校的对口帮扶将有力推动学校快速发展。

**（二）人才培养质量稳步提高，产生“示范效应”**

利用中高职一体化办学资源及中高职贯通培养模式，吸引到大量学子前来就读，中职在校生规模增加至4000多人，三年累计培养学生3945人，对口升学1284人，就业率97%，企业满意度较高。在省州职业院校技能大赛中，302名学生获奖，连续3年承办全州技能大赛赛点工作。

**（三）学校建设成果日益显现，产生“引领效应”**

教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐莅、省教育厅厅长王海燕、省人大教科文卫委员会主任史百战、省政协科教文卫体委员会主任管钰年、州委书记郭鹤立等领导多次来学校调研指导工作。学校接待省内外机关单位、社会团体、企业及兄弟院校举办讲座、参观、学习20余次。挂牌成立临夏技工学校，承担地方劳务产业人员培训工作。《民族日报》、临夏市电视台、中国青年网、临夏教育信息网等媒体对学校改革成果进行了宣传报道，极大地提升了学校的社会影响力。

六、建设成果

**（一）总体建设成果**

学校坚持改革创新，完善内部管理，改革人才培养模式、课程体系、教学模式，健全学生评价体系，加强师资队伍建设，推进校企合作机制建设，提升社会服务能力，形成临夏职教品牌。

**（二）典型案例**

**案例一：内外兼修、德技双馨，多举措引导教师稳步成长**

**1.创新点：**学校多渠道多形式提高教师队伍质量，把师德建设作为首要前提，把外出培训作为重要途径，把校企合作为有利路径，把技能比赛作为最佳方法，把帮扶交流作为有利渠道，把用心育人作为重要基础，把健全完善激励制度作为有利保障。

**2.主要成果：**通过培训获得成长，通过实践提高技能，通过激励提升动力，通过分享辐射正能量，终身学习的观念深入人心。在各类技能比赛中，指导学生获市级一等奖6个、二等奖10个、三等奖20个，省级二等奖2个、三等奖5个。

专业教师4人获得省级教学技能比赛一等奖，1人获得二等奖，4人获得三等奖，16位教师获得临夏州优秀指导老师，2人获得甘青宁首届高职院校教师技能大赛二等奖，4人获得甘肃省首届高校教师创新创业案例设计大赛三等奖。

**案例二：平台提升技能，多方共育人才**

**1.创新点：**畜牧兽医专业在教学改革中不断学习探索“工学结合、校企一体”的人才培养模式，构建三个平台：技能实训平台、顶岗实习平台、社会实践平台。通过校内（外）专业实训室（基地）训练、强化学生基本专业技能，通过顶岗实习增强学生实践操作技能，通过社会实践检验学生适应岗位能力。

**2.主要成果：**通过利用三大平台，使学生学会三大技能：动物疾病防治技能、动物生产技能、畜产品与饲料营销技能，强化学生专业能力的训练，为学生的就业和创业奠定基础。

专业教师多次参加“新型职业农民（村级防疫员、兽医员及养殖户）”、“贫困村创业致富带头人（养殖户）”项目任务进行培训，培训7000多人次；组织师生前往学校精准扶贫点进行养殖技术帮扶，取得了良好的社会效益。

**案例三：创新情景课堂，开展形式多样的阿语口语教学活动**

**1.创新点：**理顺“听、说、读、写、译”内在关系，通过创建情景课堂将高度情景化的对话内容移到校园外景中，开展“花样”背诵、短剧表演、课前安排阿语会话进行口语训练等教学活动，利用多媒体技术和外教资源，丰富了教学活动形式，提高了学生学习积极性。

**2.主要成果**：在阿语课堂中，不同的教学任务使用不同的教学法，教学效果事半功倍。一门《阿拉伯语精读》课程，从语言基本知识到专业基本技能，借助多媒体新技术，我们采用不同教学法，获得了教学任务的顺利实现。学生学习兴趣极大提高，课堂氛围积极活泼。学生的听力与口语技能提升明显，达到教学大纲规定要求，学生职业能力大大提高，就业面宽广，目前在中东各国都有我专业的毕业生。教学改革也使得教师获得专业成长职业成就感明显提升，专业办学获得圆满成功，社会影响逐渐扩大。

七、存在问题及改进措施

回顾总结三年的建设工作，我们深深地感到，示范校建设任务重，时间紧，由于主客观原因，在建设过程中还存在一些问题。

**（一）存在的问题**

1.师资队伍建设中，教师的实践教学培训力度较弱，“双师型”教师的培养力度不大。

2.校企合作、工学结合机制建设程度较低，人才培养不能很好满足企业需求。

3.阿语专业实训基地建设任务未能按期完成。

4.对于示范校建设资金的使用缺乏相关指导与调配，在建设任务基本完成的情况下，示范校建设资金尚存在一定结余。

**（二）改进的措施**

**1.**聘请有关专家定期对教师进行专业理论与操作技能方面的培训，不断提高动手操作能力；选派专业教师参加骨干教师培训，提高教师教学水平和专业技能；定期选派学期内已完成教学任务的部分专业教师到生产、建设、管理和服务第一线进行实训锻炼，学习实践经验，提高实践教学能力。

**2.**构建校企合作的长效机制，应满足“政府主导、行业指导、企业参与、学校推进”的要求，充分了解企业的技术技能需求和技术技能人才需要，深化改革校企合作人才培养模式，健全共谋共创、共享共赢的运行机制。

3.由于原计划建设的商务阿语专业校外实训基地（阿联酋迪拜）没有办法实施，后更改为建设阿语专业情景模拟教室，但没有通过州财政审批，加上疫情影响，致使该建设任务未能按期完成。经过学校会议讨论决定，更改建设内容，使用本任务资金用来购置10台教学一体机，安装至该专业教室，提高教学质量。

**4.**示范校建设是一个长期逐渐完善的过程，利用结余资金，我校已安排继续实施示范校相关建设任务。