学前教育专业《学前儿童游戏与指导》精品课程

开发方案

精品课要具有先进的教学思想与教学理念，教学内容能充分反映学科前沿成果并不断更新；使用特色鲜明、符合素质教育与创新教育要求、与应用型专业课程特点相适应的教学方法和手段；拥有较完备的立体化先进教材以及较高水平的授课教师梯队；教学条件与环境能够达到市级精品课水平，实践教学内容应与理论教学相配套，形成完整体系。精品课程的水平、质量和成果应该是学校办学水平和教学水平的最高体现，也是推进教育创新、深化教学改革、提高教学质量的重要成果。学前教育的发展培养出适应当前学前教育发展和改革需要，既有职业道德又有创新精神；既有文化底蕴又有操作技能；既有理论基础又有实践能力的新型人才。为了适应的不断发展，提高服务区域经济的能力，以就业为指导，按照企业岗位要求，以提高学生职业技能、养成学生职业素养为中心，提高学科教学质量，同时为学生自主学习提供优质教育资源，按照我校省级示范校建设规划和学前教育重点专业建设计划，学前教育专业计划将专业核心课程《学前儿童游戏与指导》建设为精品课程，特制定本方案。

一、指导思想

根据学前教育专业建设和课程建设的实际情况，以“做中教、做中学”和“行为导向”教学法为指导，引导教师创新教学，突出理论与实践相结合的特色，很好的培养学生的实践技能。
 精品课要具有先进的教学思想与教学理念，教学内容能充分反映学科前沿成果并不断更新；使用特色鲜明、符合素质教育与创新教育要求、与应用型专业课程特点相适应的教学方法和手段；拥有较完备的立体化先进教材以及较高水平的授课教师梯队；教学条件与环境能够达到市级精品课水平，实践教学内容应与理论教学相配套，形成完整体系。精品课程建设要贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的指导方针，突出职业能力培养，体现校企合作、工学交替、产学结合的鲜明特色，要以岗位分析和具体工作过程为基础设计课程，能恰当运用微课、动画、多媒体课件、网络等现代教学技术、方法与手段，便于学生自主学习和随时随地的运用智能手机和电脑学习，教学效果显著，具有示范、辐射作用；要通过精品课程建设工作，带动师资水平提升。

在精品课程建设中，我们将遵循以下原则：

1.整体优化原则。立足于学前教育专业建设的整体规划，从以岗位能力为核心的“四结合、五模块”课程体系出发，优化课程结构，精选教学内容，突出“理实一体”，注重“工学结合”，形成特色。

2.协调发展原则。将职业素养的养成与职业技能的提升作为课程建设的核心要求，有效促进学生职业素养、专业知识、职业技能与整体素质的协调发展和综合提高。

3.以人为本原则。强化学生在课程建设与教学过程中的主体地位，不断改进教学方法和教学手段，实施“教学做一体化”教学，提高课程教学质量和实践教学水平。

4.辐射示范原则。充分发挥精品课程的示范与辐射效应，带动其它课程的建设与发展。

二、建设目标

根据我校省级示范校建设规划和学前教育专业建设推进计划，计划在未来2年内将《学前儿童游戏与指导》建设成校级精品课程。《学前儿童游戏与指导》是专业必修的专业基础课程，内容涵盖了学前教育专业的各个环节和各个领域，在学前教育专业课程体系中有着非常重要的地位和作用。通过本课程的学习，学生不仅将对学前教育有比较全面的认识，还将了解学前教育当前的新知识、新技术、新理念，以此培养学生对学前教育领域学习和探索的兴趣，对职业方向和职业岗位的认知，并为后续学前教育专业学习方向的选择和相关专业课程的学习打下良好的基础。

我们的目标是把《学前儿童游戏与指导》建设成具有理实一体、工学结合鲜明特色，并能恰当运用现代教学技术、方法与手段，教学效果显著，具有示范、辐射作用的精品课程，同时带动其他核心课程的建设。培养出适应当前学前教育发展和改革需要，既有职业道德又有创新精神；既有文化底蕴又有操作技能；既有理论基础又有实践能力的新型人才。

三、精品课程建设的内容

1．深化课程体系改革和教学内容建设

以学前教育专业技能型人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求为依据，以职业能力培养为重点，以岗位能力为核心的课程体系改革，建立具有我校特色的专业课程标准。

精品课程的教学内容，要广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。其中的专业技术内容要根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，为学生可持续发展奠定良好的基础。要遵循学生职业能力培养的基本规律，以幼儿园教师、保育员岗位实际工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计技能性工作任务，教、学、做结合，理实一体化。

《学前儿童游戏与指导》课程内容主要包括幼儿游戏的意义及价值、幼儿游戏环境、角色游戏、结构游戏、体育游戏、音乐游戏、表演游戏等基本内容。

2．强化专业师资队伍的建设，打造一支专兼结合的“双师型”教师团队

以课程建设为抓手，打造一支具有高素质的教师队伍。采用培养与引进相结合的办法，按照“专职+兼职、培养+聘任、学科带头人+企业管理者”的原则实施师资队伍建设，重点抓好课程负责人、主讲教师、青年教师、双师型教师、兼职教师的培养工作。

（1）着力培养思想品质好、教学能力强、教学经验丰富、教学特色鲜明的精品课程负责人与主讲教师。精心打造工作责任感强、团结协作精神好，有合理的知识结构、年龄结构，人员稳定，教学水平高，教学效果好的教学团队。

（2）加强青年教师培养，做到规划完整，措施合理，效果明显。

（3）加强“双师型”教师培养，专业类课程“双师型”教师应达85%以上。加强实践指导教师的培养，提高实践指导教师的操作能力与指导能力。

（4）搞好校企合作，引进行业企业人员（幼儿园园长和老师）担任兼职教师，并逐步达到符合课程性质与教学实施要求的比例。

3．注重教学模式、教学方法与教学手段的改革与创新

为了进一步深化教学模式改革，逐步适当地采取有明确针对性的工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式，根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、小组讨论、实践练习、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学、学与做的良好效果。为了进一步更新教育观念，我校还组织具有丰富实践经验的专业教师深入研究现代教学手段的科学方法，正确处理现代教育技术与传统教学手段关系的基础上充分合理而有效地运用现代教育技术和虚拟现实技术，优化教学过程，提高教学质量和效率。

4．进一步加强教材建设与管理

教材建设是专业课程建设的重要组成部分，专业建设正力求把精品课程建设要与精品教材建设有机结合起来。精品课程优先选用国家优秀教材，进一步加强符合我校教学实际、反映我校学科特色的校本教材建设，推动开发由文字教材、电子教材、教学课件、案例汇编、习题库、试题库、系列参考书和辅助教材等构成的立体化校本教材，并由专门的精品课程小组统一收集、精选和管理。

5．加强课程资源与网络教学平台建设

为了进一步完善精品课程相关的课程标准、教学大纲、课件库、习题库、实验实训指导书、资料库等课程基本资源，将在现有网络教学平台基础上，完善教学平台与教学资源库，突出精品课程的开放性与示范性。网络学习平台完善后，教学文件、教学资料、文献目录以及教学录像等都会网上开放，实现优质教学资源的校内共享，充分发挥精品课程的辐射功能与带动作用。

6．大力强化实践教学环节

精品课程建设方面遵从职业教育规律，高度重视实验、实训、实习等实践性教学环节，大力开展实践教学内容、教学方法和考核方法改革。开设综合性、实用性和探究性实验或实践，开展研究型教学，引导和鼓励学生参加小组活动，不断提高学生的动手能力、创新能力和创业能力。在实训基地建设方面，建立完善校内实训室的管理与运行机制, 提升学校现有实训室内涵建设，提高利用率和管理水平。建设模拟情景教室，以满足幼儿园五大领域教育活动的说课试教、师生交互教学备课、幼儿园教师开展示范观摩活动、学生技能比赛等需求。更可以通过在实训室区域活动、游戏活动以及美工和音乐等各种活动的操作和练习，给予学生更加直观的认识和体验。

7．建立科学合理的学业考核模式

课程始终坚持以对学生的知识、能力、素质综合考核为目标，积极开展考试内容改革，不断改革考试、考查的传统模式，探索符合教学内容特点。切合学生学习实际，既有利于检验学生的学习成果，发挥考核的反馈功能，又有利于通过考核，培养学生综合素质与职业技能的新办法、新方式，全面客观地反映学生学习业绩，从而引导学生自主学习，不断探索，提高自身综合运用知识的能力和创新能力。

四、保障措施

1.成立精品课程领导小组负责拟订精品课程动态管理、理论教研组负责具体建设，教务处、示范办等部门可协助专业组进行相应的建设工作，建立起良好的精品课程建设运行与管理机制。

2.精品课程建设小组定期召开专题会议，通过调研、参考、研究讨论、领导评价验收等方法共同完成各阶段建设任务。

3.精品课程建设领导小组办公室对课程建设专项经费的预算、使用、效益，制定一个经费预算、经费使用监督及效率评估办法。以保障项目建设经费规划合理并按建设要求分步、及时足额投入，使用效率高。