

# 临夏现代职业学院分类评价自评报告

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代高等学校评估改革方案》和全省教育工作会议精神，推进高校分类评价，加快普通高等教育高质量发展。学院高度重视此次督导检查工作，认真研究评价内容，紧紧围绕六个一级指标，强化工作部署，做好分类评价督导检查工作的各项工作。现将有关情况报告如下：

## 一、工作落实情况

学院积极落实《关于加快普通高等教育高质量发展的若干措施》、《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》等重大教育政策，全面推动新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设、推进数字化战略行动助推教育现代实验区建设、2023年全省教育“五大行动”“十大工程”相关任务，积极履职尽责。

### （一）高度重视，成立领导小组

督导工作关系到学院的办学影响和未来的发展能力，体现学院综合办学实力，因此学院高度重视高校分类评价督查工作，成立了以党委书记、院长为组长、副院长为副组长、相关处室负责人为成员的工作领导小组，设立档案建设组、督查组、宣传报道组等专项工作组。牵头处室认真学习研究文件，组织相关人员学习了《深化新时代教育评价改革总体方案》、《甘

肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》等重大教育政策文件。

## （二）安排部署，明确职责分工

按照《甘肃省教育厅 甘肃省人民政府教育督导委员会关于开展2023年高校分类评价督导工作的通知》文件精神，多次召开学院高校分类评价督导工作安排会、促进会，对本次高校分类评价督导工作进行了详细而周密的部署。对照《甘肃省高校分类评价指标体系（试行）》，做了任务分解和工作安排，每项三级指标工作明确负责领导、牵头处室、配合处室、负责人、工作程序，确保工作责任到人、落实到位、保质保量、按期完成。各工作组相继召开了工作推进会，做到细化安排，各尽其职；查漏补缺，讲求效率；研究内涵、对表对标挖掘材料支撑。

## 二、自评情况

### （一）办学方向与管理水平情况

1. 加强党对高校的全面领导。学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。加强和改进新形势下党的思想、组织和作风建设，坚持正确政治方向，牢牢把握高校意识形态领导权、话语权，上好思想政治理论课，落实立德树人根本任务。认真落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》，按照民主集中制原则，凡属“三重一大”事项都经

集体讨论，研究决策。坚持和完善党委领导下的校长负责制，推进依法办学、依法治校，推动高校治理体系和治理能力现代化。加强基层党支部标准化工作，提高基层党组织战斗力和党员干部思想政治水平，提升教师党支部“双带头人”整体水平，“双带头人”副高级职称比例达到75%以上。积极创建党建示范院校、标杆院系、样板支部，成功创建1个标杆院系和1个样板支部。

**2. 高校意识形态责任制落实。**管好主阵地，建立层次分明、职责清晰、高效联动的意识形态工作新体制。做好意识形态牵头工作，严格落实意识形态工作主体责任，突出政治理论武装、舆论宣传引导、网络空间清朗、阵地建设和管理等重点，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权。一是体制机制不断健全。严格执行落实意识形态工作责任制的实施细则，与各支部、处室、二级学院（系）负责人签订了意识形态工作责任书，层层压实责任。二是网络治理扎实推进，阵地管理规范。印发《关于规范学院二级网站建设标准的通知》《突发舆情应急预案》等文件，规范网络阵地管理。加强学院微信、官网建设，规范建设更新学院各二级网站，增强吸引力；利用“舆情通”软件，24小时检测内容敏感词审查。严格实行“三审三校”审核制度，做到严格把关。三是坚决维护阵地安全，管理规范有效。严格执行《临夏现代职业学院形势报告会和哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛管理暂行办法》，抓好网络舆情监测研判处置，向相关部门报送舆情监测情况。

**3. 思想政治教育开展情况。**定期开展党委理论学习中心组学习会议、读书班活动、大讲堂等形式多样、内容丰富的理论学习。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《形式与政策》等思政课程，课程内容丰富多彩。开展理想信念和爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、社会实践与红色教育、课程思政与思政课程协同育人、基地育人、网络思政等活动。

**4. 落实文化传承创新。**组织专业老师带队赴结对帮扶村开展送春联活动、在校园举办迎新春猜灯谜活动；清明节组织开展“扣好人生第一粒扣子，传承红色基因”清明祭英烈主题教育实践活动；重阳节组织学生去敬老院进行慰问等丰富多彩的学生课外活动，弘扬了中华优秀传统文化。以班级、系部为单位组织开展经典诵读比赛、书画比赛，倡导学生“多读书、读好书、好读书”，并融入中华优秀传统文化国学经典，营造书香校园。体会到中国五千年传统文化的博大精深，提高学生对中国优秀传统文化的兴趣，使学生从中获得良好的道德素养与人生哲理。通过实行校园阳光长跑、举办大学生运动会，培养学生健康、阳光、积极向上生活态度，为魅力校园增色、为健康中国添彩；举办毕业晚会、迎新晚会、新年晚会、篝火晚会等，营造欢乐祥和的校园氛围，全院师生们通过自编自演的节目，表达了对学院、国家的热爱，对生活的赞美；五四开展“出

彩新青年·建功新时代”活动，激发学生对五四精神传承引领，使学生在活动中体验生活、感悟人生，不断增强爱国、爱校、爱家意识，心系民族命运，心系国家发展。

**5. 筑牢校园安全屏障。**一是成立了安全工作领导小组，严格落实“党政同责、一岗双责”责任制。建立院、系、班主任、学生四级安全责任网络，层层签订安全责任书，构建了人防、物防、技防“三位一体”安全保障体系。二是学院定期或不定期开展安全大检查，及时查处食品、用电、消防等方面的安全隐患，做到防患于未然。完成“3个100%”建设，即专职保安员配备率达到100%、封闭化管理达到100%、一键式报警和视频监控系统达标率达到100%，有力夯实了安全管理基础。三是加强属地联系，开展形式多样的安全教育。邀请州禁毒办、戒毒所、消防支队进行双向教育活动。开展扫黑除恶、校园防欺凌宣传、校园贷风险宣传、应急演练等活动，与临夏市公安局、市场监管局、城市管理局等部门积极联系，充分确保校园及周边安全。四是引入专业化社会服务，提升安保和消防水平。花费38万余元聘请专业保安公司，提升安保人员的专业素质，增强学院安全保卫能力，花费14万余元聘请消防维保公司，每月对学院消防设施进行维护和检查，确保设备正常运转。五是全面推行规范化管理，切实维护校园食品安全。建立健全大宗物资采购管理、留样检查制度等食品安全制度，确定了安全可靠的进货渠道，定期对从业人员进行体检和专业培训，强化餐饮人员的规范化管理，做到了“互联网+明厨亮灶”。六是

不断深化责任意识，高度重视实验室安全建设。构建了学院、院系、实验室管理员组成的三集联动的教学实验室安全责任体系，按时开展应急演练，每学期对管理人员进行安全培训。

**6. 规划管理水平。**一是科学编制“十四五”发展规划。学院抢抓“一带一路”建设，依托部省共建打造“技能甘肃”有力时机，对接临夏五个百亿产业发展，将学院发展与临夏州经济社会发展相同步、相融合、相促进。重点实施“三大改革”、“十大任务”。到2025年，全日制高职在校生规模达到9000人，累计承接各类培训1.5万人次；高职专业总数达到35个左右，打造护理、学前教育、口腔医学技术3个骨干专业，做精烹饪技术、外语（阿语和波斯语）、种植、养殖4个特色专业，建立契合乡村文化旅游产业、现代农牧业、农村电商等发展新需求的专业体系；专业教师达到450人以上，专业教师中硕士研究生学历的教师比例达到25%以上，专业教师中副高级职称教师达到30%以上，“双师型”教师达到70%以上；增加校外实习点，校外实训基地增加60个。共建临夏现代职业学院附属医院，建成临夏现代职业学院附属幼儿园，建成外语翻译人才培养中心，建成大学生创新创业基地；重视学生职业生涯规划，加强学生就业教育、就业指导工作，紧密依靠行业协会，建立完善的就业服务体系，力争毕业生就业率达到90%以上。全面升级校园网络，建成教育教学资源库、数字化智能实训室、虚拟仿真实训环境、数字化校园数据中心、数字化校园平台；科研经费显著增加。力争在科研项目承接数量上再次实现突破，

完成省部级课题 3 项，发表论文数显著增长；发挥好研究所、创新中心、协会、“双创中心”功能，加大产业研究创新力。

**7. 教学质量保障水平。**学院积极推进以《章程》为引领的现代学院治理体系建设，激发办学活力和自主性。一是明确学院办学定位。落实立德树人根本任务，培养“德技并修，手脑并用，终身发展”的高素质人才，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，助力学生就业创业，是提高社会贡献度和认可度的根本途径。**提出了一个理念：**即“先学做人、再学技艺、有教无类、特色发展”的育人理念；**明确了三个目标：**即“质量立校、文化兴校、特色强校”的办学目标；“立足临夏、服务甘肃、面向全国、走向世界”的发展目标；“基础教育师资成长的摇篮，卫生健康人员培养的基地，技能型人才锻造的熔炉”的培养目标。二是重构“七院六系一部”等 14 个教学单位，实现了专业的集群化发展。**三是**积极探索，不断规范教学管理过程。完成了各类课程教学标准的制定。为提高教学质量，规定了新的教学标准的模板，使各二级院系制定的课程标准规范化、统一化。修订了教师学期授课计划模板。对接国家和省级职业院校教师教学能力比赛，结合学院实际制定了新的教案模板，针对不同教龄的教师提出了不同书写要求。分别在学期中和期末对教师的教案进行抽查，对发现的问题及时反馈。**四是**严格要求，完善并落实教学检查制度。教学检查是保障教学实施的重要保障，为此教务处制定了各院系负责每节课的检查、教务处抽查的教学检查制度，对教师的教学情况、

学生的听课情况及出勤率进行检查，每天将检查结果在教务院系群里进行公示，对出现的问题及时进行通报和整改。**五**是以评促教，客观评价教学质量。制定了《临夏现代职业学院学生评教指标体系》《临夏现代职业学院 2023 年各二级院（系）教学工作业绩考核指标体系》，对各二级院系从专业建设、教师队伍建设、教学内涵提升、实习实训等方面开展了评价。成功申报了中共甘肃省教育工作领导小组教育局综合改革试点培育学校项目。教师和学生参加省级以上各类竞赛获奖人次，取得历史性突破。

**8. 财务管理水平。**严格执行国家和上级有关财务管理规章制度，坚持勤俭办学的原则和为广大师生服务的宗旨，加强财务人员的管理。合理编制收支预算，努力做到合理利用、增收节支。**一**是科学合理安排调度资金，充分发挥资金利用效率。加强并规范资金管理，做好日常核算，按照财务制度，办理资金结算业务，强化资金使用的计划性和安全性。加强与各开户行的合作，搭建安全、快捷的资金结算网络，通过内控管理控制制度，合理筹措、统筹安排资金。**二**是逐步建立内部控制审计制度。成立以书记、院长为组长的内部审计工作领导小组，对财务运行情况进行内部审计，确保学院各项经济活动和科研经费使用的真实性、合法性和效益性。**三**是组织全体财务人员积极参加各种形式的在岗培训。财务处既是职能部门、同时也是信息部门，要求能够随时为学院的决策提供准确的参考信息和决策依据。通过部门工作例会、平时专题探讨、网络教育等



内外结合的方式对财务人员进行在岗培训。进一步完善财务人员知识结构，培养一专多能、德才兼备的复合型人才。

**9. 语言文字规范运用水平。**一是落实国家通用语言文字在教育教学中的主体地位。根据省语委等九部门下发的《省语委等九部门关于开展第25届全省推广普通话宣传周活动的通知》（甘语函〔2022〕12号）和州语委《关于转发〈省语委等九部门关于开展第25届全省推广普通话宣传周活动的通知〉的通知》（临州语委发〔2022〕3号）文件精神，积极开展了第25届全国推广普通话宣传周活动。同时，根据人才培养方案足量开设大学语文课程还在基础教育学院开设了书法选修课，切实做到将国家通用语言文字放在教育教学中的主体地位。

二是积极开展丰富且有内涵的语言文字活动。通过举办“讲普通话，传神州音，寄华夏情”朗诵活动、“写规范字，用文明语”规范字评比活动、学生手抄报及教师板书大比拼活动、2023年中华经典诵读大赛等一系列活动，积极提升学生们的语言文字应用能力和语言文化素养，同时深入开展中华民族共同体意识教育。

三是助力师生参加普通话测试。为充分高校在推广普及国家通用语言文字、教师普通话水平达标率、在校生普通话水平测试率和达标率以及面向社会开展推普宣传服务等方面的工作情况。

## （二）专业定位

重构了 14 个教学单位，共同支撑起了“一体两翼八轮驱动”的专业发展架构。其中“一体”指专业建设是一个有机整体，“两翼”指教育和医学两大专业群，“八轮”指机电工程、信息工程、建筑工程、经济贸易、文化艺术体育、生物工程、新能源工程，智能制造等八个专业集群，着力发展学前教育、护理、口腔医学技术 3 个骨干专业，努力打造烹饪、种植养殖、外语（阿拉伯语和波斯语）4 个特色专业。围绕国家重大战略，形成了完善的专业动态调整机制，从最初的 5 个专业拓展到了 2023 年招生的 29 个专业，紧密对接产业升级和技术变革趋势，停招了汉语、应用英语、跨境电子商务、汽车营销与服务、计算机网络技术、智慧健康养老服务与管理 6 个专业，新增了园林技术、畜牧兽医、会计建筑工程技术、运动训练、工程造价、建筑消防技术、康复治疗技术、婴幼儿托育服务与管理、机电一体化技术等 24 个专业。成立以临夏现代职业学院为龙头，临夏州职业技术学校、临夏国强职业技术学校为骨干，各县市职业技术学校为补充，相关行业、企业、科研机构共同参与的临夏州职业教育集团。建有 1 个众创空间、2 个产业学院。护理、学前教育和大数据与会计三个专业通过培训获得 1+X 证书 375 人，拓展了学生就业渠道，提升了就业质量。

### （三）师资队伍

师资队伍是高职院校办学力量的主体，是教育教学改革主要的因素，是提高高职教育质量的决定性因素。大力加强师资

队伍建设是我院一项长期具有战略意义的重点建设工作，是我院内涵建设的首要任务；一所院校教育教学质量的高低，培养出的学生是否符合当前社会发展的要求，最重要的一个决定性因素就是师资水平问题。所以，建设一支数量足够、素质优良、结构合理的职教师资队伍，乃是职业教育得以健康发展的根本保证。

1. **生师比不高于 18:1。**参照《职业学校办学条件达标工程实施方案》标准，现有专任教师 390 人（其中在编 292 人、非在编 98 人），聘请校外专家教授 27 人，折合教师数 403 人；在校学生总数 7345 人（高职学生 6423 人、中职学生 559 人、成人业余在校生数 363 人），折合学生数 6876 人；在校学生折合数与专任教师折合数生师比 17:1。

2. **师德师风建设工程的实施情况。**一是加强组织领导，强化部门协作。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实《中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》要求，我院构建了党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部牵头，纪检监察室、组织人事处、教务处、宣传统战等多部门配合的多级联动教师工作机制。学院组织人事处发挥教师党支部在教师思想政治和师德师风建设中的作用。党委宣传部主要加强教师意识形态工作和政治理论学习，大力宣传优秀教师典型。纪检监察部门主要对涉及党员教师违反党纪和监察对象违反政纪的案件依纪依规进行查处。建立健全了学校党委、教师党支部和各二级学

院(系)联动的教师工作机制,以强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设工作中的作用,将师德师风建设作为重要内容纳入学院发展规划和师资队伍建设规划。学期初制定了师德师风建设工作计划和考核方案,加强领导,统筹部署,以二级学院(系)为单位,建立师德师风建设领导小组,明确了班子分工,以保证师德师风建设工作落到实处。二是制定管理制度,落实活动方案。制定了临夏现代职业学院《关于进一步加强“三风”建设提升学院管理效能的实施方案》、临夏现代职业学院《师德师风“五师四有”主题活动实施方案》,进一步明确了2022年度我院师德师风建设的总体目标、实施步骤和活动内容。鼓励教师积极参加由州教育局举办的讲好“我的教育故事”征文活动;以各二级学院(系)为单位进行《高校教师十项准则》《职业教育法》等理论学习活动。

**3. 高层次人才队伍建设。**高层次人才队伍建设是高职院校“双高”建设的重要支撑。近年来,临夏州立足临夏发展实际,按照“缺什么引什么”的原则,认真梳理人才需求清单,紧盯教育教学、医疗卫生、农业生产等领域人才紧缺实际,积极申报紧缺人才类别和数量,并对人员条件进行了全面的考虑和精心的梳理,在上级部门的统一安排下开展各批次人才引进工作。为提升学院管理水平,州委州政府出台政策,面向全国公开选聘院长1名;为深入实施人才强州战略,强化人才对全州经济社会高质量发展的智力支撑,在州委组织部、州人社局的大力支持下,自2020年至2022年,我院先后引进13批急需

紧缺专业教师 43 人，有效缓解了紧缺专业教师紧缺的现状。为提高我院高层次引进人员的职业素养和业务能力，使其能尽快熟悉职业院校教师工作岗位需求，结合学院实际情况和引进人员专业成长要求，制定培训方案。通过培训使新教师了解当前高职教育发展形势，掌握高职教育课程改革的目标要求和新理念，加强教师职业道德和心理健康教育，学习和了解优秀教师成长历程，树立“为人师表，以身立教”的道德风范，明确新时期青年教师、班主任应具备的素质与能力，学习掌握教育教学工作的基本方法和技能。增强责任感和使命感，树立终身学习的思想。同时，我院严格执行州委组织部的转发的评价体系，根据《临夏州急需紧缺人才引进办法》《临夏州事业单位引进人才合同》有关规定，由学院组织人事处、教务处、教师工作部、纪检监察室等部门对上一年引进人才进行民主测评、个别谈话等相关程序进行考核，并向上级部门上报考核结果。

4. **“双师型”教师队伍建设。**开展“工学结合”提高学生动手能力是高等职业教育教学的核心，也是高等职业教育发展必然，“双师型”教师队伍是实施“工学结合”教学改革的主力军。“双师型”教师是高等职业教育教学改革的主体，是专业建设和教学改革的中坚力量。为贯彻落实《关于做好 2023 年甘肃省职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（甘教师函[2023]20 号）文件精神，加强职业教育“双师型”教师队伍建设，依据《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》（甘教师〔2023〕1 号），我校开展了“双师型”教师认定工作。

我校共有专任教师 390 人，本次申报“双师型”教师 240 人，校级审核通过 227 人（其中初级 208 人，中级 18 人，高级 1 人），占比 58.2%。

为贯彻落实《甘肃省新时代职业教育局“双师型”教师队伍建设若干措施》《甘肃省职业教育局“双师型”教师认定(试行)标准》《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》等文件精神，加强“双师型”教师队伍建设，调动“双师型”教师的积极性和创造性，鼓励“双师型”教师认真履行职责，努力完成教学、实习(实训)等各项任务，不断提高教学质量，凸现办学特色，制定《临夏现代职业学院“双师型”教师考核办法》。同时，对于考核合格的“双师型”教师，以《临夏现代职业学院校内奖励性绩效工资分配实施方案的通知》为基准，制定《临夏现代职业学院“双师型”教师课酬分级标准》，予以相应得绩效奖励。

**5. 兼职教师队伍建设。**高职院校聘请兼职教师，在改善教师队伍结构、强化实践教学环节、提高人才培养质量、增强学校办学活力、提高办学效益、促进产学研紧密结合等方面，发挥着积极的重要作用，已成为高职院校师资队伍的重要组成部分。我院为进一步提升品牌竞争力，推进内涵建设，实现跨越式发展，特聘请 27 位专家和企业行家担任兼职教师。

**6. 不断提升教学能力。**为贯彻落实教育部“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”和分类指导、分层次考核的高等学校教师考核评价基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评

价，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的高素质专业化教师队伍，根据《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》（教师〔2016〕7号）等文件精神，制定出了所有专、兼职任课教师教学工作业绩实行分类分层考核的评价制度。尤其是为了进一步提高“双师型”教师的教育教学能力和专业实践能力，逐步培养和形成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，促进专业课堂教学质量不断提高，以理论教学项目占30分权重的形式制定了《临夏现代职业学院“双师型”教师考核办法》。截至目前，我院的四位教师先后荣获5项国家级奖励，其中，我院院长雷志辉先后荣获“全国教育系统先进工作者”称号和“中国职业教育杰出校长”称号，毛志成同志荣获“全国艺德标兵”称号，吕建炜同志荣获“全国优秀教师”称号，陕子荣同志荣获“德育工作者先进个人称号”。

#### （四）人才培养

##### 1. 强化实践教学，规范实习实训工作

根据甘肃省教育事业统计报表上报数据，2022年高职在校学生总数7345人（高职学生6423人、中职学生559人、成人业余在校生数363人），折合学生数6876人。

##### （1）建立实践教学质量保障体系

实践教学在应用型人才培养过程中具有举足轻重的地位，是培养学生基本技能、实践能力、创新精神的有效途径。一是

围绕人才培养需求，不断修订人才培养方案，合理设置实践教学环节。二是各专业根据自身的特点，除各类课程实验外，设置了形式多样的校内外实习实训环节，形成了基本技能模块、专业技能模块、综合能力模块、执业能力模块的实践教学内容。三是通过实验室、实习基地建设，为保证实习、实训质量创造条件。四是注重实践教学队伍建设，建设了一支结构合理、素质优良、专兼结合的实践教师队伍，“双师型”教师占比达到58%。五是加强实践教学管理与监控。定期开展实践教学督导检查，确保实践性教学学时占总学时50%以上，三年制高职总学时数不低于2500学时。以护理专业为例，见表1。

表1 护理专业中高职理论与实践教学学时比例表

课程类别	学时数	占总学时百分比	备注
理论教学	2136	41%	
实践教学	3092	59%	
总学时	5228	100%	

## (2) 规范岗位实习管理

岗位实习是课堂教学全面系统学习、理论联系实际的新阶段，是保证教学质量的重要环节。2024届共有实习生2294人，其中自主实习782人，集体实习1512人，省外实习472人，陕西西安102人，新疆乌鲁木齐107人，新疆喀什87人，新疆疏附县3人，新疆伽师县2人，新疆叶城县4人，浙江温州6人，江苏苏州27人，广东广州13人，广东深圳13人，广东东莞18人，青海西宁50人，北京27人，宁夏8人，西藏1



人，内蒙古 4 人。23 名“优秀实习指导教师”、183 名学生“优秀实习生”得到了学校表彰。

**一是**建立各专业实习指导及管理小组，认真学习领会有关文件，制定《临夏现代职业学院实践教学标准》《学生顶岗实习管理制度》等制度，严格执行国家有关学生实习工作的方针、政策，遵守实习工作程序，监督用人单位按照劳动法规等组织学生实习做到公平、公正、合理、有序，确保工作顺畅，维护学生的合法权益。

**二是**根据《职业学校学生实习管理规定》文件要求，学院从实习单位的调研与确定、实习动员大会的组织，实习阶段性报告、实习学生信息台账的建立等方面做出了具体要求。学生在经历两年专业知识学习后，各二级学院（系）每学年末按照专业（类）岗位实习标准，制定专业的实习方案，明确实习内容和具体要求，以集体实习或自主实习形式，安排各专业学生进行集中或分阶段岗位实习工作，实习期限为 3-6 个月。

**三是**明确指导教师、班主任、辅导员及相关管理人员的工作职责，共同做好毕业生岗位实习期间思想、学习、心理、安全、职业等方面的指导教育工作；指定专人负责及时更新实习信息，报送相关数据，切实强化岗位实习过程管理，防止出现“信息盲区、管理盲区”。

**四是**选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的教师全程管理、指导学生实习。实习中督促学生每日按时签到，指导学生规范填写学生日（周）志；认真及时做好《实

习日（周）志》、《实习报告》等资料的评阅；加强学生的安全、纪律教育及日常管理，杜绝舆情事件发生。

**五是**建立线上及线下相结合的管理监督机制，每次检查保留必要的佐证材料（如照片、音视频等），不定期对二级学院的实习管理工作进行检查通报，做到及时发现及时反馈及时整改。

## 2. 加强教学资源建设，促进教学质量提高

学院主要通过自建、购置或共享的方式，建立服务于教学和学生学习的教学资源，包括新形态教材、国家规划教材、实习实训基地、各类纸质图书和数字资源。

### （1）新形态教材使用

**一是**我校将习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材作为首要任务来抓，按照学校教育实际，按照不同专业的特点，修订专业人才培养方案，确保习近平新时代中国特色社会主义思想全面系统融入课程教材；学校按照国家修订颁布的课程标准开设课程，学好课程，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元等功能和作用。**二是**成立了学校党委牵头的教材选用委员会，加强党对教材工作的全面领导具体统筹教材编写、审核、出版、选用、征订和质量监测评价工作。**三是**制定了《临夏现代职业学院教材管理办法》，明确了教材的选用程序、选用范围、发放程序及问题处理流程，从制度上保证了教材工作的落实。注重示范引领，让更多新教材、好教材进学校、进课堂，支撑学校教育高质量发展。学校根据课程需要

对教材进行择优选用，先选择经过专家评审的、教育部批准的、深受师生欢迎的公认的优秀教材，将教材思想性、科学性、时代性把关作为常规工作，让更多新教材、好教材进学校、进课堂，支撑学校教育高质量发展。学校一直坚持“凡编必审、反选必审”的教材审核原则，对细化教材审核及管理流程，制定了科学合理、严格规范的教材审核标准和审核流程，覆盖教材工作全过程各个环节，确保选用的教材价值取向。**四是**加强对教材的检查监督，定期对本校的所有教材进行全面排查，并将排查结果以书面反馈到教材选用委员会，委员会对上报内容及时讨论，对发现的问题及时处理、及时整改，确保教材问题及时发现和有效解决。**五是**学校教学团队先后开发了新形态教材《英语阿拉伯实用交际口语》、《一日生活制》、《临夏传统美食技法》、《大学生创新创业业务》等，满足了教学需要，推进了学校教育高质量发展。特别是《临夏传统美食技法》教材，有机呈现了临夏地方产业文化特点，该教材使用促进了百花烹饪专业发展。

(2) 主编《学前儿童美术教育与活动指导》、《计算机应用基础和计算机应用基础实训指导》、《新编普通话教程》3部十三五国家规划教材。

(3) 为使实践课和理论课的比例达到6:4，把教学中心从课堂移到实训中，把实训室变成实践教学的理想场所，增强学生的实际动手和操作能力。依托实训基地开展学生实践技能大赛，提高学生的实践操作及创业创新能力。现已建成174个实

训室,实训设备总价值 5388.1829 万元,建立校外实训基地 159 个,工位数 4481 个。

(4)现有纸质图书 12.5 万册,共享纸质图书 29.65 万册,电子图书 30 万册,共计 72.15 万册,生均使用图书超过 100 册。

#### **4. 积极培育教学成果**

不断深化“岗课赛证”融通综合育人模式的探索与实践,有效提升教师专业技术技能水平,促进育人质量的全面提升。2022 年,《走向世界的语言教育—中等职业教育外语非通用语课程改革的临夏经验》获得省级教学成果二等奖。

#### **5. 充分发挥技能竞赛的促进作用**

高职院校技能竞赛发挥着以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的作用,做到人才培养方案与技能竞赛相结合,实践教学的设计与技能竞赛相结合。2023 年 4 月,学院承办“中银杯”全省职业院校技能大赛高职学生组口腔专业技能、英语口语、声乐表演和中职学生组职业英语共四个赛项。教师参加省级以上各类竞赛获奖 72 人(次),其中一等奖 9 人次,教师参加 2022 年全省教学能力大赛,获二等奖 2 个,三等奖 1 个,实现了建院以来的历史性突破。杨彩霞老师获全省高职组班主任能力大赛一等奖,乔桂珍老师获全省中职组班主任能力大赛一等奖并代表甘肃省参加该赛项全国比赛(在学院尚属首例)。同时,学生参加竞赛获奖取得历史性突破。学生参加省级以上各类竞赛获奖 68 人(次),其中一等奖 7 人(次)。近 5 年

学生在国家级以上竞赛中获得 5 项奖励，其中白建军同学获得第二届全国高校计算机能力挑战赛一等奖，蔡腾飞同学获得教育部、国家语委主办的第四届中华经典诵写讲大赛三等奖，王发文同学获全国高校毕业生基层就业卓越奖，张丽萍同学在护理技能赛项中获全国三等奖，马佳莹同学在 2021 “外研社·国才杯” 全国英语写作大赛（高职组）总决赛中获得三等奖。

## 6. 提高毕业生就业率

2022 届毕业生 1422 人，截至 2022 年底，就业去向落实人数 1148 人，落实率为 80.73%。其中升学 111 人，占比 7.81%；协议和合同就业 554 人，占比 38.96%，其他就业形式就业 476 人，占比 33.47%；自主创业 7 人，占比 0.49%。见表 2。

表 2 2022 届毕业生就业情况表分析表

毕业			就业人数							就业去向落实率
序号	专业	人数	征兵	升学	合同	创业	自由职业	考录	合计	
1	应用外语	2	0	0	2	0	0	0	2	100.00%
2	建筑工程技术	6	0	2	4	0	0	0	6	100.00%
3	工程测量技术	2	0	1	0	0	0	1	2	100.00%
4	畜牧兽医	15	0	3	11	0	0	1	15	100.00%
5	表演艺术	22	0	12	10	0	0	0	22	100.00%
6	学前教育	315	1	13	218	0	61	3	296	93.97%
7	应用阿拉伯语	26	0	4	20	0	0	0	24	92.31%

8	会计	57	2	21	25	3	0	0	51	89.47%
9	电子商务技术	44	1	9	26	2	0	0	38	86.36%
10	早期教育	7	0	0	6	0	0	0	6	85.71%
11	园林技术	7	2	1	3	0	0	0	6	85.71%
12	计算机应用技术	19	0	5	10	0	0	1	16	84.21%
13	口腔医学技术	117	2	2	92	0	0	2	98	83.76%
14	汽车检测与维修	53	0	7	37	0	0	0	44	83.02%
15	医学检验技术	129	1	6	88	0	0	8	103	79.84%
16	助产	152	0	4	116	1	0	0	121	79.61%
17	护理	449	2	21	253	1	0	22	298	66.37%

### （五）社会服务

#### 1. 科研学术管理逐步规范，课题研究数量质量稳步提高。

制定了学院《学术委员会章程》，将学院重大学术问题提交学术委员会进行审议，完善了学院内部治理结构，推动教学和科研管理的科学化、民主化与制度化。制定了学院《科研经费管理办法》。开通了知网，设立了每年10万元的院级科研经费，制定《临夏现代职业学院科研成果奖励办法（试行）》，2022年发放科研成果奖励7.4万元，进一步调动教师科研工作积极性。2022年全年共立项各类纵向课题46项，其中院级课题22项，州教育局课题5项，地厅级课题19项，省部级课题1项，省级课题立项取得突破。结项数量创历年新高。近5年累计获省部级及以上项目20项以上，纵向经费近五年到账17.2万元，横向课题3项，到账28.6万元。与临夏州农科院签订协议，

共享甘肃省蚕豆工程技术研究中心。

**2. 开展多项培训活动。**一是利用优势，推动乡村振兴服务。学院紧跟群众产业发展需求，充分利用学院师资和技术优势，持续推进乡村振兴特色产业培训服务工作，切实担负起职业院校服务地方产业发展，为地方乡村振兴提供技术和人才支撑的重要职责。培训内容以社会公益性培训为主，主要有贫困村冬季培训服务工作、残疾人职业能力提升培训、新型职业农民技能培训。乡村振兴特色产业（食用菌）、牛羊养殖、动物病防治方面的技术指导，农作物种植、蔬菜种植等方面的培训、临夏市特色产业培训（牡丹）、临夏县乡村劳动力技能培训（育苗工）技术指导等。学院充分尊重群众意愿，征求群众培训需求，系统讲解产业发展技术及解决方案，切实解决群众在特色产业发展中的各种问题，为提高产量和品质、增加群众收入，推动临夏州乡村振兴产业发展起到了积极作用。二是“校地”联合，完成多项培训任务。培训服务采取“校地”联合方式分县（市）、分阶段进行，县（市）有关部门负责培训对象遴选、组织和培训场地及设施设备准备，学校安排专职团队集中授课的方式进行知识宣讲和技能训练，同时组织受训群众进行现场操作、到相关产业基地和农业龙头企业等进行现场观摩等。2018年到2022年共完成各种培训29377人次。

#### （六）基础条件

**1. 办学经费。**在坚决执行国家法规、法纪的同时，学院制定了《现金管理制度》《财产管理制度》《校产损失赔偿制度》

《财务公开制度》《会计人员岗位责任制》《出纳人员岗位责任制》及各项津贴、奖学金、助学金分配方案、各项奖惩条例等一系列相关的制度。本年收入合计 21343.9 万元。其中一般公共预算财政拨款收入 6336.9 万元；政府性基金预算财政拨款收入 12000 万元；上级补助收入 23.1 万元；事业收入 2274.2 万元；其他收入 16.8 万元；年初结转结余 692.7 万元。生均经费 1.26 万元。

**2. 办学场所。**进一步扩大办学规模，提升学院办学影响力和知名度，提高教育教学质量，学院积极汇报衔接，努力改善办学条件，加强基础设施建设。一是积极推进文旅学院建设。临夏现代职业学院文旅学院，位于临夏市南龙镇罗家湾村，占地 126 亩，概算总投资 5.8 亿元，规划总建筑面积 9.78 万平方米。项目建设主要包括两栋教学实训楼、两栋学生宿舍楼、双创中心、附设幼儿院、风雨操场、学生食堂、地下车库、锅炉房及室外配套工程(包括道路、管网、围墙、大门等)、校园绿化、“填方工程三通一平”、信息化平台建设。

(1) 学校校产管理到位，维护及时，使用效益高。校园占地面积 541 亩，其中主校区 400 亩，分校区文旅学院 127 亩，分校区（原临夏州卫生学校）15 亩，证件齐全。生均占地 52 平方米；

(2) 教学科研及辅助用房齐备，教学设施齐全，教学环境良好。校舍总建筑面积 21.08 万平方米，生均 32.82 平方米。教学行政用房 14.4 万平方米，生均 21 平方米。体育馆



1 栋，建筑面积 4566.17 平米，400 米塑胶跑道和标准足球场及球类运动区等教学设施，拥有学生公寓楼 7 栋、3 栋食堂等生活设施这些设施能充分满足师生开展各类教育教学活动的需要。

**3. 仪器设备。**学院教学科研仪器设备日趋完善，学院固定资产中用于教学、科研、实验、实习等仪器设备的资产值为 12684.8 万元（2022 年文旅学院资产值未），生均 1.84 万元。学校有专职教学科研仪器设备管理员，设置教学科研仪器设备资产明细帐；有健全的财产管理制度和财产损失赔偿制度。对专用设施、设备实行使用部门负责制，各部门负责人和保管人员为教学科研仪器设备管理的主要责任人。按规定和需要定期对固定资产进行清理、维修，凡大中型教学科研仪器设备的维修或维修费用超过学校规定限额时，须先申报维修计划及经费预算，经院长批准后实施。学校资产充分发挥了最大效益，为教育教学工作的顺利开展提供了坚实的保障。

**4. 实训条件。**现有实训室尽可能为学生提供真实的职业环境，既有培养学生基本实践能力与操作技能的基本技能训练类实训室，也有培养学生专业技术应用能力与专业技能的职业能力训练类实训室，涵盖了各专业的实训教学内容，与本校专业布局匹配度较高，基本适应产业发展需求。实验实训室的建设标准、管理模式优于职业院校专业实训教学条件建设标准《职业学校专业仪器设备装备规范》，实验、实训项目（任务）开出率 100%；

**5. 数字化校园建设。**一是着力提升学院信息化水平。为了有效利用先进教育理念和先进技术，帮助教师减负增效，提高课堂教学质量和学生的学习效率，推进教育模式变革和教育教学质量提高。2022年5月，学院启动信息化建设项目，一期建设主要包含三大类基础环境建设、软件平台建设、网络安全等，概算总投入资金2180万。目前，该项目投入试运行。2022年6月，学院采购安装103台智慧黑板，总投入360.5万，所有教室全覆盖，现已投入使用，可共享国内优质资源，提升学生学习兴趣和效率，师生反映良好。二是学院持续纵深推进学院职业教育数字化转型，不断提高数字校园建设水平。在数字化校园建设工作中做到一个中心，三个到位。一个中心：以信息技术为平台为学校各项工作服务为中心；三个到位：硬件设备维护要到位、信息技术支持要到位、教学教研文体活动保障要到位。2022年5月开始信息化建设一期项目建设主要包含三大类：基础环境建设、软件平台建设、网络安全建设。按照《全国职业教育智慧大脑院校中台（高职/中职）数据标准及接口规范（试行）》和《全国职业院校大数据中心建设指南》积极推进数字校园建设。目前已上线人事管理系统、数字迎新系统、OA系统、教务管理系统和学工管理系统。

### **三、存在问题**

#### **（一）办学方向与管理水平方面**

1. 全面从严治党的责任传导还不够到位。学院党组织议事决策制度机制还不够规范，二级学院（系）班子成员履行“两个

责任”“一岗双责”还有不足，部分党员老师政策理论学习领会不够全面深入、系统准确，理论联系实际、指导实践、推动工作的针对性实效性上还有欠缺。

2. 基层党组织政治功能发挥还不够充分。各党支部凝聚力战斗力和党员的先锋模范作用发挥不均衡、不充分。个别党支部“三会一课”等组织生活还不够严肃规范、质量不高。

3. 理论学习不深入，缺乏系统性、全面性，理论联系实际不紧密，学以致用成效不显著的问题。

4. 学院融媒体融合发展落后，在意识形态主动权、校园文化建设方面存在一些治理短板。

5. 维护网络意识形态安全方面存在网络规范建设推进工作困难，整改速度缓慢。

6. 2022年度按人均30元标准对思政课建设专项经费做了预算，由于受疫情影响和现有财务制度制约未全部落实，本学期正在组织实施过程中。

7. 存在对学生开展思政实践课教育较少，思政教育形式单一、缺乏实践性和趣味性的问题。

8. 文化传承创新活动形式、传播途径和方法比较单一。除我院学生工作处、团委等学校层面会组织学生活动外，还有各系团总支、各社团指导部门，都会零星发起各类活动，据不完全统计，院系每年开展学生文化活动多以演唱、朗诵、演讲等

活动形式为主。这些活动规模小、分散，活动效果难以估量，活动意义难以达到预期。目前，学院主要是通过举行讲座及开展活动或竞赛等途径来传播和弘扬中华优秀传统文化。随着网络的迅速发展，这已经无法满足学生对于活动的即时体验以及便捷性需求。因此，要增强传播中华优秀传统文化的受众广度和深度，传播途径和方法有待进一步挖掘。

**9. 还存在一定的安全风险。**目前学院建筑物还没有通过消防验收、少量危险化学品正在处理中。食品采购时，索证索票不及时不齐全，留样品种不全。目前电信诈骗频发，学生防范意识不够强，还需要加强教育。

**10. 规划管理水平不高。**一是学院科研实训规划不完善。二是学院发展规划有待完善。三是对施工企业督促不够，工程进展缓慢。四是文旅学院设备采购数量较多，有待调整。五是教学实训设备基础薄弱，有待改善。

**11. 教学质量保障体系还不够完善。**一是教学质量评价标准缺乏灵活性和科学性。目前教学质量评价所采用的标准多为全校统一的一个标准，较少考虑学科和专业特点，这样的标准虽然具有规范统一、操作简便、容易比较的优点，但也存在一些问题，如很难准确地反映各专业特点。二是教学质量评价主体缺乏主动性和参与性。在目前的教学质量评价工作中，组织者和评价者往往热情极高，而教师却处于被动地位，有时甚至采取消极抵触的态度，使得教学质量评价流于形式。三是质量

文化氛围不浓。**四是**部分院系对教学质量问题反馈与改进工作认识不到位，特别是管理岗位未能将教学质量问题反馈与改进工作渗透于常规工作中，把问题反馈与改进工作视为单独项目，岗位清单依然存在“上令下行”及质量低现象。

**12. 财务管理水平不高。**一是绩效评价认识不足、部门间参与度不高。绩效评价工作主要有财务人员进行事前评估、事中执行监督、事后评价分析，缺少有关项目人员的参与。**二是**缺乏专业财务人员，财务人员知识结构单一。现有财务人员多为非会计专业，对日趋专业的会计工作表现得力不从心。**三是**内部审计不严密。当前，学院内部审计为财务处相关人员之间的监督检查和院领导的监督检查，无独立于财务处的审计机构。**四是**资金来源匮乏。学院发展的主要资金高度依赖州财政拨款，由于地方财政财力有限，学院办学经费十分紧张。

**13. 语言文字规范运用水平还需提高。**由于我院学生需要参加普通话测试人数较多，每次参加测试要借用电大测试站，管理和培训有一定难度，缺乏自己的测试站。

## （二）专业定位

**专业设置与区域经济匹配度不高，专业发展受限。**一是专业仅仅是根据国家专业目录开设，与地方产业发展结合度不高，难以支撑区域重点产业发展和应对信息技术发展与产业转型升级对人才培养提出的挑战；二是专业特色不明显，未针对学生职业特质差异和新业态下的新岗位需求，多方向培养和开设特色、个性化课程，难以实现学生个性化发展，人才培养质

量与产业实际需求矛盾突出；三是专业运行管理机制不完善，专业间未共建共享，专业基础平台课程、实验实训设备或基地、专兼职教师等重复建设，同质化明显，难以实现教学资源集约化发展。

### （三）师资队伍建设方面

1. **教师编制紧缺问题。** 我院现有在编教职工 338 人，按 8000 人办学规模，根据教育部最新发布的《职业学校办学条件达标工程实施方案》要求的普通高校设置标准生师比 18:1 和《甘肃省事业单位岗位结构比例管理试行办法》规定的岗位设置专业技术岗不低于 65% 测算，共需编制 725 个，教职工编制短缺 387 人。

2. **专任教师学历问题。** 我院本科及以上学历的专任教师占比为 93.2%（全国均值 99%），研究生及以上学历占比为 15.9%（全国均值 41%），显然我院教师学历层次与全国高职院校平均值仍有一定的差距。

3. **“双师型”教师队伍建设问题。** 高质量“双师型”教师是高职教育师资的主流，我院“双师型”教师总体比例虽然达 58.2%，但多数教师实践能力、动手能力不强，不能胜任高水平技能训练开发；限制了综合性实训项目的开展；制约了产学研的开展和技术推广与服务。严重制约了实践教学水平的提高，导致高职教育的能力本位原则难以得到有效的落实。

4. **企业兼职教师问题。** 虽然我院已聘请 27 位专家、教授企业行家担任兼职教师，但与省级双高建设要求还有相当大的

差距。造成的原因有：1. 兼职教师来源单一。因未建立起覆盖面广、时效性强、共享的兼职教师资源库平台，区域内职业院校兼职教师资源缺乏共享机制，故我院聘请的兼职教师大多均为本校教师引荐。2. 兼职教师经济待遇低。因我院是当地财政统筹的地方办学院校，故在经济待遇上，对于兼职教师的工作量主要以授课课时数来计算，待遇较低。

**5. 教师教学能力问题。**2022年，我校进一步规范了日常教学活动，从人才培养方案、课程标准的制定完善到教学计划和教案的统一制版，从线上教学的督促检查到线下教学的进教室听课，从早自习的晨读到晚自习的管理等一系列教学改革活动的开展，进一步规范教学活动，夯实了教学基本功。在学院领导的大力支持下，2022年我校教师在甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛中6个参赛队有3个队获奖，其中2个二等奖1个三等奖，同时学校还获得“优秀组织奖”。但是，与“双高”院校建设要求相比，我们还有很大的差距。

**6. 高层次人才培养问题。**高层次人才作为综合能力较强的高素质人才，是高职院校发展的“压舱石”，很大程度上决定着高等职业教育的育人质量如何。对引进急需紧缺人才后续的培养工作没有引起足够的重视，未能制订严格的后续培养计划，严重影响了其成长和专业化发展。

#### （四）人才培养方面

1. 学院现有的教学实验室基本满足实践教学需要，安全管理工作平稳有序，但是经过长期的实践教学和安全专项检查，

发现还是存在一些问题。一是编制短缺和经费有限，实验室安全队伍建设薄弱，安全管理投入经费不足。二是制度责任体系不够完善，应急能力有待提高。三是实验室专职管理人员缺乏安全知识和应急能力培训。

**2. 学生岗位实习面临诸多挑战。**学生专业能力和综合素质还有待提高。部分实习生对就业的期望值很高，择业观、价值观、人生观尚有偏差，且学生缺乏创业意识和创业精神。

**3. 新形态教材工作薄弱。**教师缺乏集体研究的精神，新形态教材开发数量不多、质量不高。教材编写激励措施薄弱，教材建设资金投入不足，教师编写教材的积极性没有充分调动起来。新形态教材使用面较窄，只局限在个别专业个别课程。教材质量的评价机制不完善，检测标准不具体，监控力度不够。

**4. 教育教学改革有待进一步深化。**教育教学改革是高等职业院校提高教学质量、提升人才培养水平的重要一环。学院虽然在教育教学改革方面取得了一定的成绩，但研究的方向、层次还不能和新形势下教育教学发展的需要充分接轨，取得的高水平教学成果较少，对教育教学改革的推动作用不够突出。

**5. 教学资源建设缺乏创新性。**教学资源库中许多资源都是以试题、教案、课件等形式简单的累积在一起，在保证数量的前提下并没有重视资源的质量，使某些资源缺乏科学性、系统性、针对性，教师和学生的使用积极性并不高，导致了教学资源的浪费。同时，学生自主学习能力较差，很多资源没有得到很好的利用，也造成了资源的闲置和浪费。教学资源的建设是



一项长期的工程，教学资源多以电子教学课件、网络课程、素材资源、教材资源、文献资源等形式存在，缺少具有校园特色的资源库和网页，不仅不能够体现高校自身特色和校园文化，让网络资源显得枯燥、毫无新意。同时，在教学资源的构建上，主要以购置为主，缺乏资源建设和发展的可持续性动力，以及外购的资源也并不能与校园发展理念相吻合，在资源引进上也缺乏一定的灵活性。

#### （五）社会服务

1. 缺乏高层次科研人才引领，教师整体科研能力不高。
2. 作为地方性高职院校，纵向课题没有纳入经费同级财政预算，科研经费到账数额低。
3. 缺乏创建省级研发平台的人才、技术条件
4. 非学历培训发展较为缓慢。近年来由于受新冠疫情影响、人员调整等因素，非学历培训规模、时间、培训人次受到较大影响。
5. 非学历培训人才培养还有多种问题需要解决，主要表现在非学历教育培训教育教学质量、师资队伍、办学经费、培训场所等还需不断加强。

#### （六）基础条件

随着学院新校区投入使用以及招生规模的不断扩大，现有校内实验实训设备已无法满足学院的发展需求。一是实验实训场地管理方面存在人员短缺的问题。目前，学院多数实训室只配备一名专职管理员，工作负担较重。在应对备故障等突发状

况时，一名管理员无法及时对设备进行修复，导致教学工作受到影响。二是缺乏我校大数据中心顶层建设包括数据战略、数据治理机制、数据生存周期过程管理机制等。三是数据标准不全面。由于我校信息化建设起步较晚，目前只做到部分数据的标准制定，包含数据元标准、参考数据主数据、指标数据等，未做到汇聚数据，发挥数据价值的过程，工作内容包括数据模型、数据分布、元数据管理、数据集成共享等。四是还未实现全国职业教育智慧大脑院校中台对接。学院现有业务系统数据库表与表中字段与全国职业教育智慧大脑院校中台高职数据标准及接口规范（下简称“规范”）不匹配，字段命名格式也与“规范”不一致。

#### **四、改进措施**

##### **（一）坚定社会主义办学方向，不断提高科学管理水平**

**1. 持续强化政治理论学习。**巩固深化“抓学习促提升”长效化体制机制，坚持党委带头，支部联动，把理论武装放在最经常、最基本、最重要的位置，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神等党的最新理论成果，进一步坚定理想信念，筑牢学院党建工作的思想基础。

**2. 持续强化管党治党责任。**严格履行党建主体责任，把党建工作与学院中心工作同谋划、同部署、同考核，督促各党支部书记强化主责主业意识，进一步健全各项规章制度，努力抓好责任落实，形成党委抓、书记抓、一级抓一级、层层抓落实的良好工作格局。

**3. 持续加强基层党组织和党员队伍建设。**牢固树立抓基层强基础的鲜明导向，大力推行党支部标准化建设。进一步拓展党组织覆盖面，严格规范党员组织生活，认真落实“三会一课”、民主评议党员、组织生活会等制度。切实加强新成立党支部党务工作人员尤其是党支部书记的党务能力工作培训，以《事业单位党支部标准化手册》学习为抓手，不断提升各党支部的制度化、规范化水平。

**4. 持续加强基层党建工作的活力。**把解决党建具体问题与建立长效机制结合起来，准确把握立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局和高质量发展对学校党委工作提出的新要求，统筹谋划，一体落实，着力提升党组织服务师生能力，激发学院办学活力，不断提升学院基层党建工作“规范化、制度化、科学化”水平，以高质量的党建工作成效，引领推动学院各项事业实现高质量发展，为建设省内有一定影响力的高职院校提供坚强政治保障。

**5. 落实高校意识形态责任制。**一是以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，创新理论学习方式，丰富理论学习内容，不断完善落实好理论学习活动。二是坚持全面深化“放管服”改革，建立灵活用人机制，创新招聘办法，强化指导监督，结合实际需求，充分利用当地工匠大师资源深入挖掘“技能甘肃”实践潜能，结合紧缺学科及“双师型”教师短缺等情况，合理制定年度教师招聘计划。三是打造一支立场坚定、本

领过硬、敢于亮剑的意识形态工作干部队伍、思政课教师队伍、网评人才队伍。坚持正确方向、坚守人民立场、依靠群众力量，把握斗争目标、研判斗争形势、讲究斗争策略、用好斗争武器。四是坚持全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体的“四全”媒体发展理念。建设融媒矩阵，强化技术赋能，优化资源配置，构建“融媒+育人”“融媒+文化”“融媒+服务”的发展模式。形成报、台、网、频、微、端一体，全方位覆盖、全天候延伸、多领域拓展的全媒体传播矩阵。五是深刻认识网络安全的重要性，持续保障网络安全建设经费投入，进一步细化各部门完善网络安全责任制度，落实网络安全责任以及网络安全管理员职责。对系统版本较低的电脑设备进行升级改造，切实排除网络安全隐患；加强对自身网络设备日常的安全巡查探测，做好网络终端管理和服务器维护，做好自身系统的等级保护；加强对网络安全故障的应急处置能力，保障好本单位网络安全稳定运行。

**6. 强化社会实践，拓展第三课堂新场域。**充分发挥红色文化资源育人作用，通过参观胡廷珍烈士纪念馆等红色教育基地，缅怀革命先烈，赓续革命精神。关注临夏优势特色产业发展，深刻感悟中国特色社会主义建设的伟大成就。开展“青年红色筑梦之旅”、暑期“三下乡”社会实践活动，培养服务社会发展与乡村振兴的“生力军”，充分发挥大学生科技文化优

势，主动投身社会，用自己的实际行动为家乡发展和社会进步作贡献。

**7. 进一步加强校园安全管理工作。**一是将着力升级维护校园消防设施，提高消防安全责任人、管理人的安全意识，探索建立并完善消防安全评估管理长效机制。二是进一步规范食品采购流程，强化食品采购人员的责任感和食品安全意识，严格按照上级部门和学院有关要求，做好食品原料采购的各个环节，把好食品卫生安全第一关。三是积极开展“反电诈”知识宣传活动，有效增强学生反诈防诈意识和能力。

**8. 提高规划管理水平。**一是督促施工企业尽快完成文旅学院建设项目收尾工作，确保今年8月搬迁投入使用。二是完善文旅学院设备采购功能，满足教学需要。三是积极争取项目和资金，更新教学实训设备，改善办学条件。四是积极与发改部门申报谋划新建一栋科研楼。五是按高校升本标准对校园周边土地进行规划储备。

**9. 进一步完善教学质量保障体系。**一是强化教学过程的全程管理。细化教学管理，强化过程管理，向管理要质量，向常规要质量，把教学过程的每个环节落到实处。强化监督检查，把常规管理工作作为考评教师的主要指标。加强质量监控，进行分析评估，对好的进行表彰，对差的进行整改，以促我校教育质量的整体提高。二是运用灵活多样的教学质量评价方法。通过科学性评价与可行性评价相结合、定性评价与定量评价相

结合、诊断性评价、过程性评价与终结性评价相结合等方式，提升教学质量的评价的灵活性与科学性。三是建立有效的教学质量评价运行机制。通过构建全方位的教学质量评价的主客体，形成对教学质量的多角度、多方位、多层次的评价，规范教学质量评价的程序，完善信息反馈和激励机制等，充分激励教师自觉而努力地提高教学质量。四是营造质量氛围。牢固树立人才培养质量是办学的生命线理念，贯彻落实全面质量、全程质量、全员质量“三全质量观”，构建系统化的质量理念。把“工匠精神”培育融入学校质量文化建设，把精益求精、爱岗敬业、持续专注、守正创新作为学院质量精神的内涵，贯穿学校管理工作和人才培养工作全过程，不断探索丰富学院质量精神内涵。加强质量文化的宣传教育，引导全校师生进一步增强质量意识、标准意识、责任意识，使质量理念深入人心，形成人人关心质量、人人维护质量、人人提高质量的良好氛围，促进全员全过程全方位育人。

**10. 提高财务管理水平。**一是加强绩效评价管理工作相关知识的学习培训力度，不断提高绩效管理水平和。将有关绩效文件下发各相关处室，明确绩效工作分工。二是招聘专业会计人员或者抽调本单位会计教学老师兼任财务处工作，同时加大财务人员的培训力度，重视财务人员的技能成长。三是抽调相关专业或者有财务经验的人员，组建校内审计部门，专门负责监

监督检查财务收支、物品采购、货物验收、项目申报等，或邀请教育局、财政局、审计局等行政部门来院对学院财务工作进行视察指导，不定期进行第三方会计公司审计。**四是**加强与省教育厅、地方政府的沟通，争取更多项目资金，为学院健康可持续发展提供可靠保障。

## （二）深化产教融合专业建设，推进产业学院高质量发展

1. **完善校企合作的体制机制。**建立一种能根据市场变化随时适应、调整办学方向、专业与课程设置、培养目标、人才规格、办学规模和教学内容方法等调控机制。明晰合作各方权责，使相应合作有章可循、有据可依。建立一整套科学合理的评价机制，保证校企合作持续、健康、稳定发展，构建有利于推动工学结合的体制环境。

2. **以满足企业需求为目标，构建工学结合人才培养新模式。**紧紧围绕专业建设加强产教融合，做强百花烹饪学院、百益产业学院，创办牡丹产业学院、乡村振兴学院、汽车服务公司、义齿数字加工基地等，充分体现产教融合、校企合作的现代职业教育发展方向和特色优势，深化学院现代职业教育体系建设改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、深度融合，提高育人强技水平。

## （三）加强师德师风建设，多措并举加强教师队伍建设

1. **按照学校规模重新核定专任教师编制。**自 2015 年起，我院办学规模不断扩大，在校学生人数不断增加，现有的教师数量已不能满足高素质技能人才培养的要求，为了改善教师紧

缺的状况，我院只能通过临时招聘的方式聘用一定数量的编外教师。为保证我院人才培养的需要和高职事业的稳定发展，学院领导将积极与上级主要领导和政府部门汇报衔接，根据我院现有的办学规模，重新核定教师编制，解决编制紧缺问题。

**2. 提高职业教育教师培养质量。**落实《教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》精神，加快推动甘肃省职业教育高质量发展的要求，我院将拟定相关计划，与西北师范大学、兰州理工大学、兰州交通大学联系，签订定向培养协议，鼓励我院在职优秀骨干专业课青年教师报考硕士、博士研究生，毕业后回校履约任教。

**3. 加大对“双师型”队伍的再培养。**为进一步提高我院“双师型”教师队伍的整体素质和水平，我院将在稳定教师队伍的基础上，为每个教师根据其专业、教学特色，制定短期目标和长远规划，包括专业方向、开课及开新课情况、使用现代化教学手段、获取职业资格证书、指导实践教学、参与科研课题、撰写学术论文等。同时，结合学院专业需求，积极按照行业企业和专业领域，联系企业，落实教师下企业锻炼制度，推进职业院校专业课教师每5年不少于6个月企业或生产服务一线实践，从而使教师的综合水平得以提高。

**4. 健全兼职教师引进机制，建立兼职教师兼薪制度。**教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出：“要大力聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，逐步加大兼职教师的比例，逐步形成实践技能课程主



要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。”为推进我院职业教育“双师型”教师队伍建设，我院将进一步提高对兼职教师重要性的认识，尽快制定有利于学校引进兼职教师的机制，建立增强学校对兼职教师吸引力的相应兼职兼薪制度，便于广开渠道，扩大兼职教师的比例，提高兼职教师的积极性，增强兼职教师的归属感和凝聚力，建立一支高质量兼职教师队伍，切实加强实践教学环节，促进学校健康、快速发展。

**5. 多措并举，全面推进教师教学能力持续提升。**教学质量是学校的生命。在学院教师队伍中，中年教师和青年教师是学校发展的中坚力量，关系着学校发展的未来，中青年教师的教学水平与教学能力是保障教学质量的关键。根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神，认真落实全国教育大会精神，促进我校中青年教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，将从以下几个方面着手：

一是引导教师更新教育观念，树立正确的高职教育理念。

“教育观念更新是教学改革的前导”，教师教育观念的转变是提高教学质量的关键，明确高等职业教育的培养目标，树立现代职教理念，才能让教师树立高职特色的教学观、“以素质为基础、以职业能力为本位”的教学质量观和人才观等。

二是关注教师的个人发展。在学校相关制度以及规定的前提下，给教师自主发展的平台，通过教师的业务能力、兴趣以及专业知识，有效地组织学生开展教学研究活动，然后通过信息反馈的方式查漏补缺，积极改进教学过程中面临的问题，并

且让教师及时归纳总结，以便提升教学能力。另外，要求教师在教学中应该注重对学生知识以及素质等方面的培养。只有高职教师具备了深厚的基础理论知识、丰富的实践经验以及实际操作运用能力，才能培养出高质量的学生。

三是建立健全青年教师“导师制”，促进教师快速成长。进一步强化落实《临夏现代职业学院“青蓝工程”实施方案》，实行新教师培养导师制，搞好“传、帮、带”。通过让专业学术的带头人、骨干教师等有丰富教学经验的老教师，以老带新，使青年教师尽快进入教师角色，提高教学技能。

四是以评促教督促教学改革。不断完善教师工作业绩考核评价体系和激励机制，引导教师主动适应学校发展的新形势。在教师的考评体系设置上，重点突出对教师日常表现的综合性评价，增加教师在课程建设、学科建设和指导学生创新等工作中的业绩量化，客观评价教师教学质量，促进教师教学质量考核工作的制度化、规范化和科学化；进一步均衡教学和科研的比重，增加教改、教研、指导毕业生论文等教学内容的分值，提高部分教学成果的量化考核等，充分调动广大教师深化教育教学改革的积极性、创造性，进一步提高教学质量。

五是搭建教学能力提升的平台，“以赛促教”打造优秀教学团队。积极开展教学技能比赛、微课比赛、PPT设计大赛等活动，鼓励教师积极参与，对于获奖者给予一定的物质奖励和荣誉奖励，并与年度考核、职称评定挂钩，以此来促进中青年教师提升教学技能和水平。

## 6. 更新理念，注重引进与培养双向连接

我院在开展高层次人才引进时，将进一步严格“筛选”，并更加注重其培养和管理，以此延续高层次人才的功能与作用。我们结合学院未来的发展目标，为其制定专门的职业发展规划，建立“一人一案”的发展档案，分阶段指导他们在教学、科研、职称评定方面做好规划，使其充分明确未来发展前景，增强对未来发展的信心与憧憬。二是注重完善定期培训进修计划。世界科技飞速发展，知识体系更新速率也日益加快。培训进修是提升个人素质的重要途径，通过培训进修为其提供与其他院校的人才进行沟通交流的机会，助力其了解不同领域、不同专业人才的想法，从而形成新的认知。

### （四）提高学生实践能力，全力推进人才培养体系建设

#### 1. 加强岗位实习工作

一是深化产教融合，创新职业核心素养培育途径，丰富职业核心素养培育载体，探索开展课程思政，加强实践教学，进一步提升学生职业核心素养。

二是根据就业形势的最新变化，在现有的课程体系与辅导员工作中，结合专业特点、行业特性全面帮助学生认清形势，以生为本指导学生结合自身情况及时调整。同时做好就业心理咨询体系的精准化服务，针对不同学生对应的因就业引发心理问题，及时做好心理干预和疏导。

三是将创新创业教育纳入人才培养方案，与专业教育相融合，融入人才培养全过程。加强实训室软硬件建设，持续增加

校外实践实习基地建设，同时提高校外实习指导教师的指导力度。

## **2. 加大新形态教材建设和管理**

一是完善教材编写机制，联合高水平职业院校、科研机构、企业开发教材；鼓励具有高级职称的专业带头人和资深专家积极领衔编写教材，支持中青年骨干教师积极参与教材建设工作；学校教材管理部门建立教材样本库供教师阅览，使广大教师不仅能看到教材的目录，而且能了解到教材的全部内容，评价质量的高低，有利于教师高质量的编写教材。

二是加强教材培训，培养高素质教材编写人才。加强师资队伍建设，结合各级教师培训项目和其他教研活动，加强对参与教材编写人员和审核人员的培训，提高教师选用好教材的能力和编写教材的能力。

三是建设新形态教材。充分挖掘和利用我校专业优势，吸收行业、企业、能工巧匠等合理意见，全要素调动教师参与新形态教材建设，切实提高新形态教材的实用性、基础性作用。

四是健全教材质量评估和检测机制。将教材工作作为教学督导和学校评估的重要内容，加强对各类教材特别是境外教材、教辅材料、校本教材的监管，优化教材跟踪调查，采取问卷调查、实地访谈等多种方法调查了解教师、学生对使用教材质量的反映，及时反馈信息，淘汰不合格的教材，推进教材更新使用，推动教材建设持续滚动发展。

## **3. 加强共享资源的利用和建设**

一是充分利用网络上丰富的教学资源，例如一些论文、多媒体素材、网络课程、试题、软件等，将这些资源进行下载、筛选、整合、优化、入库。在收集网络资料的同时，需要注意收集具有针对性、实时性和实用性的素材，不仅让校园网络教学资源跟上时代的步伐，还能够充实资源内容，解决现代化背景下教学资源匮乏的现象。合理利用现有的资源，减少重复建设的现象发生，实现高校与高校之间的资源共享，不仅能够节约建设成本，还能够促进高校之间的和谐友好发展。同时，在自身某些资源匮乏的情况下，积极向拥有该类资源的学校进行交流与合作，开展资源共同建设的研讨会，优化资源，实现共建、共享的良性循环建设。

#### **4. 加大教学资源开发**

教学资源的自主开发是教学资源建设的可持续发展路径，利用原有的传统资源进行数字化转换，并进行整合和分类，制作成适合于多媒体制作或网络教学使用的数字化资源；其次，学校可以利用教师进行网络资源建设，将各科教师所制作的网络课件、论文等教学资料收录、归类、整合成为网络共享资源，丰富教学资源的内容。同时组织专业队伍，按照学科的需要对一些散乱的素材和教学材料进行重组和设计，制作成适用于网络教学和学习的资源。这样不仅节约资金，而且人的智慧是无限的，他们可以将资源进行开发和循环利用，创造出新的资源，实现网络教学资源建设的可持续性。

#### **（五）加强科研团队建设，不断提升服务社会能力**

1. 加大高层次人才引进力度，建立专兼职相结合的科研队伍。建议学院从州上积极争取政策，采取非常规措施，以比较优厚的待遇引进高层次科研人才，专职从事科研工作，整合校内科研力量，全力争取高层次课题，提高科研质量成果水平，以此为基础，带动更多教师参与科研工作，逐步打造一支专兼职相结合的科研队伍，增强科研力量。

2. 多渠道向上反映，争取将地方性院校纵向课题经费纳入同级财政预算。纵向课题是为了解决实际问题或推动产业发展而设立的，其研究成果往往具有直接的应用价值。因此，学院多渠道积极争取，将地方性院校纵向课题经费纳入同级财政预算。

3. 依托专业化科研团队，搭建研发平台。首先通过政策引领，引进高层次科研领军人才，合理配备专职科研人员，二要依托行业企业补充科研人才，通过从行业企业引进高水平技术技能专家，或从高校引进有工作经验的高级专业人才，与各二级学院(系)形成有梯度、互补型的科研团队，建设有特色的科研服务队伍，为平台培育补充更多科研成果。打造校企科研资源共享平台，通过多种形式的校企合作，实现校企科研资源共享、互利共赢。

4. 加强调查研究工作，切实了解社会培训需求。从市场调查入手，根据地方产业特点和学校专业优势，找准项目定位，加大宣传力度，整合资源，扩大规模，提升质量，延伸社会服务功能。积极拓展非学历培训办学资源，构建多层次、多形式、

多渠道的培训格局。加强信息技术与培训活动的深度融合，积极开展多种形式的非学历培训项目，努力建设临夏地区从业人员专业技术人员培训基地。

**5. 不断提高教师的专业技能培训水平。**对专业教师进行技能培训，采取“请进来、走出去”的方式提高教师的专业知识储备和培训技能的提高。紧盯乡村产业需求，提高对“牛羊果薯菜菌药花”八大特色产业、民间传统工艺和乡土文化等方面的培训科研水平。

**6. 积极争取培训项目。**进一步调整和优化办学结构，大力发展和争取企业教育培训项目。构筑有利于终身学习和全面发展的现代化继续教育服务体系，为社会各界人士提供终身学习和知识更新的技术支持和优质服务，不断提高办学的社会效益和经济效益。

#### **（六）对标“双高”建设，不断完善学校基础条件**

1. 积极争取资金投入，购置与实训教学需求相匹配的设施与设备。

2. 向实训教师和实训管理人员倾斜，积极引进所需人才并定期组织培训以提高其专业能力。

3. 加强校企合作，利用闲置的场地和设备服务于企业，同时由企业协助学院完成设备质量把控、设备故障排除、相关人培训等工作；积极寻求企业支持，建立实验实训基地。

**4. 加强和规范临夏现代职业学院数据标准。**在全校范围内统一定义数据的含义、数值范围、分类、统计口径等，确保数

据的完整性、有效性、一致性、唯一性、准确性，是实现数据集成共享、提升数据质量、实现数据服务和应用的关键。数据标准规范应明确每个字段的生产部门、系统，确保形成“一数一源”的数据管理规范。

**5. 积极对接相关部门，逐步实现与全国职业教育智慧大脑院校中台对接。**按照“规范”做业务系统代码集与“规范”代码集的映射，查漏补缺。将业务系统与“规范”的数据库表与字段做映射库，将所需业务数据同步至映射库中，再通过上传接口将映射库中数据按要求上传到全国职业教育智慧大脑院校中台。