

# 婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

编制（修订）负责人：郭淼

二级学院书记、院长：汪生鸿、马爱萍

制 订 时 间：2022 年 12 月

修 订 时 间：2024 年 6 月

基础教育学院（编制）

教 务 处（审核）

# 编制说明

本专业人才培养方案适用于全日制高职专业。

主要编制人：任晓花、郭淼、马爱萍、汪生鸿、马海渊、王振、马丽雯、陈燕秀、高晗瑜、康瑞、马晓娜、马寅楠、杨凯制（修）订，经专家评审委员会审定、学院批准后，将在 2024 级婴幼儿托育服务与管理专业实施。

审定人：

临夏现代职业学院 教务处主任/教授 梁霞

临夏现代职业学院 教务处副主任/教授 赵文艳

# 2024 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	岗位证书
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	卫生保健 学前教育 婴幼儿托育师	婴幼儿托育人员、婴幼儿保健人员、幼儿教师	婴幼儿保育与教育、托育机构管理、婴幼儿卫生保健、幼儿教师、家庭教育指导	保育师、婴幼儿发展、引导员、母婴护理、育婴员、幼儿照护等级证公共营养师证、家庭教育指导师证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，面向婴幼儿托育、幼儿保健、学前教育等行业企业，培养具备婴幼儿生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构管理等能力，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具有甘于奉献、关爱幼儿的职业精神及善保会教的素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构

日常管理等工作的，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识和创新意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识；具有一定人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握一定的人文社会科学知识、英语、计算机应用及体育与

健康等基础知识；

(3) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识；

(4) 熟悉国家、地方婴幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规。

(5) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、安全防护、常见疾病的特点及预防等保健知识；

(6) 掌握婴幼儿身心发展规律、早期学习特点、托育机构管理等基本理论知识；

(7) 掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

(8) 掌握婴幼儿照护机构的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识

### 3. 能力

(1) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

(2) 掌握婴幼儿全日健康观察、常见病识别与预防、意外伤害初步处理、风险排查、安全教育等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

(3) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有开展保育活动以促进婴幼儿全面发展的能力；

(4) 掌握家长沟通、亲子活动指导、家庭育儿指导等技术技能，具有开展家园共育的能力；

(5) 掌握人事管理、市场营销、后勤管理、财务管理等技术技能，

具有开展托育机构日常管理的能力。

(6) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握婴幼儿托育服务与管理领域数字化技能，如计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等技能；

(7) 具有围绕目标制定工作计划的能力；具有不断获取婴幼儿托育与管理新知识及新技能的能力；

(8) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(9) 具有科学评估工作结果的能力和反思精神。

(10) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(11) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

(12) 具有独立开展工作的能力和良好的团队合作能力；

(13) 具有良好的口语表达和书面写作能力；

## **六、课程设置及要求**

课程包括公共基础课程和专业课程。

### **(一) 公共基础课程**

全面落实教体艺〔2002〕7号、教职成〔2019〕13号、中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见（2020年3月20日）等文件的指导思想，将形势与政策、大学生职业规划与就业创业指导、军事理论、军事训练、思想道德修养与法律基础、毛泽

东思想和中国特色社会主义理论体系概论、职场通用英语、体育等列入公共基础必修课；并将大学语文、新时代高校劳动教育、艺术鉴赏、大学生国家安全教育、大学生心理健康教育、健康与健康能力、四史等列入公共选修课。（结合《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》等最新文件要求，对相关课程进行了修订）。

表1 公共基础课程介绍表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论与训练	使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。具体来说，包括让学生掌握一定的国防知识，强化学生的国防观念和国家安全意识，以及促使学生在情感上更加贴近人民军队。	涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。具体内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、军事思想概述、国际战略环境概述、国际战略格局、我国安全环境、高技术概述、高技术军事上的应用、高技术与新军事变革、信息化战争概述、信息化战争对国防建设的要求等。	让学生了解和掌握基本的军事知识和技能，增强国防观念和国家安全意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质。教学过程中，应坚持课堂教学和教室面授的主渠道作用，避免灌输式教学，多采用提问式、思考式，激发学生学习兴趣，增加课堂互动性。
2	中华民族共同体概论	以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为指引，引导学生树立正确的中华民族历史观，牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，增强“五个认同”，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的时代新人。	立足中华民族整体视角，从政治、经济、社会、文化等维度，跨学科阐释中华民族共同体的内涵、形成发展历程、文化多元性与一体性特征，以及民族关系与政策等内容。	教学中坚持以史带论、论从史出，采用案例分析、实地调研等多种方法，增强课程吸引力。教师要不断提升自身素养，准确把握教学内容。注重考核学生对中华民族共同体理念的理解和运用，引导学生将所学知识转化为实际行动，促进各民族交往交流交融。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全	充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国	在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保

	概论	面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增进对其科学性系统性的把握,提高学习和运用的自觉性,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点,全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。	持高度一致,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。引导学生提高学习理论的自觉性,增强责任感、使命感,将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本原理与核心观点,理解马克思主义中国化的历史进程与理论成果。提升运用马克思主义立场、观点和方法分析社会现实问题的能力,培养理论联系实际解决基层工作问题的思维模式。坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,树立服务国家战略的社会责任感和家国情怀。	毛泽东思想形成与发展:新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设初步探索。中国特色社会主义理论体系:改革开放实践与邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的演进逻辑。新时代坚持和发展中国特色社会主义的总体布局、战略布局及创新理论。乡村振兴、共同富裕、科技创新等国家战略的基层实践案例解析。	坚持理论与实践结合:采用“理论讲授+红色基地实践+基层调研”三位一体教学模式。运用案例式、议题式教学法,结合VR虚拟仿真技术重现重大历史事件场景,组织“青年说·理论宣讲”等互动活动。运用“学习强国”平台构建线上线下混合式教学场景,强化高职学生职业素养培育。
5	思想道德与法治	掌握社会主义核心价值观、道德规范体系及宪法法律基础知识,理解思想道德修养与法治建设的内在关联。提升道德判断力与法治思维能力,能运用理论分析社会热点问题,解决职业场景中的伦理困境与法律实务。培育家国情怀与社会责任感,强化法治信仰与职	理想信念与人生价值观、爱国主义精神、社会主义核心价值观的时代内涵。社会公德、家庭美德、个人品德规范,职业道德与工匠精神培育。宪法权威与法律体系、公民权利义务、民法典等基础法律知识,法治思维与法治实践。职业伦理案例研讨、模拟法庭辩论、社	采用情景模拟(如职场纠纷调解)、VR虚拟法庭、法律大数据分析等数字化手段,开展“课程思政”微课竞赛。构建“行业法律案例库”与“职业道德情景剧库”,对接“中国普法网”搭建线上线下混合教学平台,强化职业场景适配性。

		业道德意识,塑造德法兼修的职业素养。	区法治宣传、志愿服务等沉浸式学习。	
6	大学生国家安全教育	生全面理解国家安全的涵义、重要性及当前面临的内外部挑战,掌握《国家安全法》等核心法律法规。培养识别危害国家安全行为的能力,增强信息甄别、风险防范和危机应对的实践技能。强化家国情怀与社会责任,树立“总体国家安全观”,自觉维护国家利益。	课程内容包括国家安全的基本概念、国家安全的内涵和外延、总体国家安全观的提出及其发展过程、我国国家安全重点领域、大学生安全防范素质、交通安全与人身安全、财务安全与就业安全、住宿安全与网络安全、食品安全与急救知识等。	教学过程中,应注重理论联系实际,通过案例分析、课堂讨论、实践活动等方式,使学生深入理解和掌握课程内容。教师应具备丰富的教学经验,能够将复杂的国家安全理论知识以通俗易懂的方式传授给学生。同时,教师还应关注学生的情感体验,引导他们树立正确的安全观,增强国家安全意识。
7	形势与政策	掌握新时代国内外政治经济形势的演变规律,理解党和国家重大方针政策的理论依据与实践指向,熟悉职业教育改革与产业政策动态。提升运用马克思主义立场分析时政热点的能力,培养政策信息整合与职业发展关联能力,强化应对社会变革的创新思维。增强“四个意识”、坚定“四个自信”,树立服务国家战略的职业使命感,培育具有家国情怀的高素质技术技能人才。	百年变局下的全球治理格局、科技竞争态势、区域合作新趋势(如RCEP、“一带一路”)。共同富裕战略、创新驱动发展、职业教育改革(“职教20条”)、乡村振兴等政策的内涵与实施路径。人口老龄化、数字经济伦理、就业结构性矛盾等现实问题的政策应对与青年责任。结合专业领域开展“行业政策调研”“职业发展与国家战略对接”主题研讨。	采用“专题讲授+动态时政研讨+职业场景模拟”三位一体模式,运用大数据可视化工具分析政策趋势,开展“时政辩论赛”“模拟政协提案”等情境教学,引入VR技术还原重大历史节点场景。建立“时政热点动态更新库”与“职业教育政策案例集”,依托“人民网+学习强国”平台构建“线上微课堂+线下工作坊”混合教学体系。
8	大学语文	本课程旨在通过经典文本的学习,提高学生的语言运用能力和文化素养,为学生后续的专业学习和职业发展奠定坚实的语言文化基础。	通过古代诗词、散文、小说等文学作品的选读和赏析,引导学生理解文学作品的思想内涵和艺术特色,培养学生的人文素养和审美能力,提高学生阅读、写作、口语表达等语言	系统传授语文知识,培养语言、文字能力;通过文学作品阅读,提升文学鉴赏与审美能力;注重人文精神和职业素养的培育,树立正确的人生观、价值观;强调语文实

			运用能力,培养学生高尚的道德情操和健康的审美情。	践,与专业课程相衔接,促进学生全面发展。教学需注重体验性学习和自主性学习,培养学生终身学习的习惯和能力。
9	大学英语	本课程立足职业教育发展要求,落实立德树人根本任务,以英语语言基础知识、英语语言应用技能和中西方跨文化交际为主要学习内容,促进学生的未来职业发展和个人可持续发展。	通过英语读、说、听、写、译的综合训练,使学生掌握必需的英语基础知识,具备一定的英语应用技能和跨文化交流能力,力求学生达到高校英语应用能力考试A级或B级水平。	以学生的发展为中心,突出语言学习的工具性和人文性,促进学生跨文化交际能力的提高,提升学生的文化意识和文化自信,提升职业技能。
10	信息技术	本课程是学生基本计算机操作技能的基础课程。也为后续课程和专业学习奠定坚实的计算机技能基础。课程具有很强的实践性,对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。	通过课程学习,使学生熟练掌握计算机的基础操作,具有良好的信息收藏、信息处理、信息呈现的能力。培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力;提升学生的信息素养,为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。	本课程教学以培养学生的数字化意识、创新能力和用计算机解决实际问题的能力为目标。要求教师应用数字化环境下基于学生问题的交互式、合作式的教学设计。
11	体育与健康	增强学生体质健康水平,全面提高体能和对自然环境的适应能力,促进身心全面发展。使学生掌握体育与健康的基本知识、基本技术和技能项健身运动方法,培养终身锻炼意识与习惯。发展学生个性,改善心理状态,建立良好人际关系,养成积极乐观生活态度,具备一定体育文化欣赏能力。培养学生群体意识和集体荣誉感,使其拥有良好体育道德、团结协作及自控自律品质。	涵盖体育卫生与健康、增强体质锻炼方法、体育保健、各项目竞赛规则等,拓展学生体育知识面与修养。有广播体操、田径、体操、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术等,还有如健美操、瑜伽、定向越野、体育舞蹈等特色选项,供学生按兴趣选报。	灵活运用多种教学方法,如以语言传递信息为主的讲解法、问答法;以直接感知为主的动作示范法;以身体练习为主的分解练习法等,激发学生学习兴趣。合理利用现有体育教学场地和器材,如篮球场、排球场、体育馆等,满足教学需求。同时,教师要不断提升自身专业素养和教学能力,提高教学质量。

12	大学生职业发展与就业指导	使学生树立职业生涯规划自主意识,结合个人与国家、社会发展,确立职业概念和意识,主动为生涯与社会发展付出努力。让学生了解职业发展阶段特点、自身与职业特性、社会环境,掌握就业形势、政策法规、劳动力市场信息、职业分类及创业基本知识。培养学生自我探索、信息搜索与管理、生涯决策、求职等技能,提升沟通、问题解决、自我管理和人际交往等通用技能。	介绍职业对个体生活的重要意义和就业形势,讲解职业发展与生涯规划概念,分析所学专业对应的职业类别及就业情况,增强学生大学学习的目的性。引导学生了解自我,包括能力、兴趣、人格、价值观等与职业的关系,形成初步职业期望;让学生了解职业和所处环境,掌握职业信息搜集与管理方法;指导学生进行职业发展决策,制定个人行动方案。	采用课堂讲授、课堂活动、小组讨论、案例分析、使用测评工具等多种教学方法,激发学生学习兴趣和主动性。建设一支专兼结合、高素质、专业化、职业化的师资队伍,确保教学质量。建立多元化教学评价体系,综合评价学生的学习过程和学习效果,及时反馈教学信息,不断改进教学。
13	劳动教育	本课程以劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神等为主要学习内容。	通过本课程学习,树立劳动意识,养成热爱劳动的良好习惯和优良品德。	要求丰富多样的实践方式,实现劳动教育综合育人价值、落实德智体美劳全面发展目标。

## (二) 专业(技能)课程

### 1. 专业基础课

表2 专业基础课程介绍表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	舞蹈与幼儿舞蹈创编	<p>知识目标:掌握舞蹈基础理论(如身体运动原理、音乐节奏分析),熟悉幼儿舞蹈教育核心原则(安全性、趣味性、发展性),了解不同年龄段舞蹈活动设计规范。</p> <p>能力目标:具备幼儿舞蹈创编能力(肢体语言适龄化改编),掌握舞蹈教学设计与组织技巧(游戏化教学、分层动作指导),能独立完成幼</p>	<p>基础技能模块: 舞蹈基本功:身体柔韧性训练、节奏感强化、民族民间舞基础(藏族、蒙古族); 幼儿舞蹈特点:动作简化设计(关节保护)、道具应用(纱巾、响板)。</p> <p>创编实践模块: 主题舞蹈设计:节日庆典(春节舞)、科普启蒙(动物模仿); 分龄化编排:托班(律动游戏)、小中大班(群舞队形)。</p>	<p>引入幼儿园真实舞蹈活动案例库(如肥胖儿动作调整方案)。运用AI动作捕捉系统纠正学生舞蹈姿态,开展“百秒即兴创编”挑战赛,实施“1+N”分组教学(1名导师带5组学生对接幼儿园)。</p> <p>开发《幼儿舞蹈创编图谱》(含动作难度分级表),建设虚拟仿真舞蹈教室(模拟幼儿园教</p>

		<p>儿舞蹈排练与展演。提升艺术审美与表现力,培养创新思维与团队协作意识,强化以舞蹈为载体的幼儿情感教育理念。</p>	<p>教学实施模块: 教学方法: 镜像模仿法(教师同步示范)、情景化导入(故事串联动作); 舞蹈空间规划、热身/放松流程标准化。节庆汇演策划、家园共育舞蹈活动设计、特殊儿童融合舞蹈开发。</p>	<p>学场景), 与省级示范园共建“幼儿舞蹈作品孵化基地”。</p>
2	钢琴与幼儿歌曲伴奏	<p>知识目标: 掌握钢琴基础演奏技法(音阶、和弦、琶音), 熟悉幼儿歌曲伴奏编配原则(C大调为主、正三和弦应用), 了解不同风格儿歌的节奏型特征(如进行曲、摇篮曲)。 能力目标: 具备幼儿歌曲即兴伴奏能力(简谱视奏、移调演奏), 能独立完成幼儿园音乐活动伴奏任务(集体教学、律动游戏), 掌握伴奏与歌唱的协作技巧。 素质目标: 培养音乐表现力与创造力, 强化以钢琴为载体的幼儿美育渗透意识, 养成耐心细致、灵活应变的职业素养。</p>	<p>基础技能模块: 钢琴演奏基础: 手型规范、触键技巧(断奏/连奏)、八度以内音阶练习; 幼儿歌曲特点: 旋律简单化处理(五声音阶改编)、伴奏织体选择(分解和弦/柱式和弦)。 伴奏技术模块: 常用伴奏模式: 2/4拍进行曲(《小海军》)、3/4拍舞曲(《小星星》)、4/4拍叙事曲(《小红帽》); 即兴编配技巧: 和弦标记识别(C/G/Am)、前奏间奏设计(琶音引入)、终止式运用。 教学应用模块:</p>	<p>采用“技能训练+情境模拟+园所实战”三阶教学, 实训占比70%, 引入幼儿园真实音乐活动案例库(如肥胖儿律动游戏伴奏方案)。运用AI智能陪练系统纠正手型, 开展“儿歌创编接龙”竞赛(限时完成C调伴奏编配), 实施“1+N”分组教学(1名教师指导5组学生对接托育机构)。推行“技能展示(40%)+伴奏编配(30%)+教学实践(30%)”评价体系, 重点考核伴奏适龄性与课堂协作效果。</p>
3	音乐技能基础与素养	<p>知识目标: 掌握基础乐理(音高、节奏、调式)、视唱练耳核心技能, 熟悉中外经典音乐作品风格特征, 了解音乐与幼儿成长发展的关联理论。 能力目标: 具备五线谱与简谱互译能力,</p>	<p>基础理论模块: 音乐语言解析: 节拍类型(单拍子/复拍子)、节奏型组合(附点/切分); 调式调性认知: 大小调体系、民族五声调式分析。 技能训练模块: 视唱训练: 无伴奏单</p>	<p>教学模式: 采用“阶梯式技能训练+主题化项目实践”双轨教学, 实训占比65%, 引入幼儿园真实音乐活动案例库(如多动症儿童专注力音乐游戏)。方法创新: 运用AI智能识谱软件(如</p>

		<p>能独立完成C大调、G大调视唱及二声部合唱,掌握奥尔夫乐器编配技巧,具备音乐活动方案设计与实施能力。</p> <p>素质目标:培养音乐感知力与表现力,提升跨文化审美鉴赏能力,强化以音乐为媒介的幼儿情感教育与创造力激发意识。</p>	<p>音模唱、八度内音程构唱;</p> <p>听觉强化:节奏模仿(2/4-6/8拍)、和声音程辨识;</p> <p>乐器应用:奥尔夫打击乐编配(沙锤/响板/三角铁)。</p> <p>艺术实践模块:</p> <p>音乐游戏设计:听觉专注力训练("谁在唱歌"音色辨别)、律动创编(故事化动作组合);</p> <p>幼儿活动适配:特殊儿童音乐疗愈方案(自闭症儿童节奏唤醒)。</p> <p>综合素养模块:中外童谣赏析(《茉莉花》与《小星星》对比)、音乐史简述(文艺复兴至现代音乐演变)。</p>	<p>Tenuto)辅助乐理学习,开展"音乐蒙太奇"创作赛(限时完成主题音乐拼贴),实施"1+N"分组教学(1名导师带5组学生对接早教机构)。</p> <p>考核改革:推行"技能展示(40%)+活动方案(30%)+素养报告(30%)"评价体系,重点考核音乐活动适龄性与幼儿参与度设计。</p> <p>资源建设:开发《幼儿音乐活动技能图谱》(含难度分级表),建设虚拟仿真音乐教室(模拟课堂突发状况应对),与省级示范园共建"幼儿音乐教育资源共享平台"。</p>
4	<p>美术与幼儿美术创作</p>	<p>知识目标:掌握基础美术技法(线条、色彩、构图),熟悉幼儿美术创作规律(涂鸦期、象征期特征),了解多元艺术形式(水墨、拓印、综合材料)及适龄化教学原理。</p> <p>能力目标:具备绘画与手工制作能力(简笔画、泥塑、撕纸),能设计主题性幼儿美术活动(节日装饰、自然探索),掌握特殊儿童美术指导技巧(感官材料应用、个性化表达引</p>	<p>基础技能模块:</p> <p>绘画基础:线条表现(直线/曲线)、色彩三原色混合、构图基本形式(中心式、满版式);</p> <p>手工制作:折纸技法(对边折/对角折)、剪纸(连续剪/折叠剪)、废旧材料再造(瓶盖拼贴)。</p> <p>创作实践模块:</p> <p>主题创作:季节主题(秋叶拓印)、文化主题(京剧脸谱)、科学启蒙(星空刮画);</p> <p>分龄指导:小班(手</p>	<p>教学模式:采用"技法训练+情境模拟+园所实操"三阶教学,实训占比70%,引入幼儿园真实美术活动案例库(如肥胖儿大肌肉美术游戏)。</p> <p>方法创新:运用AR虚拟画室(沉浸式色彩体验)、开展"百变材料挑战赛"(限定材料创意拼贴)、实施"1+N"分组教学(1名教师指导5组学生对接特殊教育机构)。</p> <p>考核改革:推行"技</p>

		<p>导)。</p> <p>素质目标:培养艺术感知力与创造力,强化以美育促进幼儿认知发展的教育理念,养成安全用材意识与作品评价能力。</p>	<p>指点画)、中班(主题简笔画)、大班(综合材料立体书)。</p> <p>教学应用模块:</p> <p>活动设计:美术游戏(音乐涂鸦、光影绘画)、安全规范(无毒胶水使用、尖锐工具管理);</p> <p>特殊教育:自闭症儿童感官美术干预(触觉黏土)、多动症儿童专注力训练(精细动作绘画)。</p>	<p>能作品(40%)+教案设计(30%)+教学实践(30%)"评价体系,重点考核创作适龄性与课堂安全性把控。</p> <p>资源建设:开发《幼儿美术创作工具包》(含安全工具清单)、建设虚拟仿真美术教室(模拟突发状况如颜料泼洒处理)、与省级示范园共建"幼儿美术教育实践基地"。</p>
5	手工与玩教具制作	<p>知识目标:掌握手工基础技法(折纸、剪纸、泥塑)及材料特性(纸质、布艺、自然物),熟悉幼儿手部动作发展规律(小肌肉群训练要点),了解玩教具安全标准(圆角设计、无毒材质)。</p> <p>能力目标:具备主题性玩教具设计能力(数学认知教具、语言启蒙卡片),能运用综合材料制作立体书、布艺绘本及科学探索教具,掌握特殊儿童适配教具开发技巧(触觉感知类、感官刺激类)。</p> <p>素质目标:培养材料创新思维与环保意识,强化以手工促进幼儿认知发展的教育理念,养成安全操作习惯与成果展示策划能力。</p>	<p>基础技能模块:</p> <p>纸艺技法:基础折纸(双三角/双正方)、剪纸(对称图案/连续纹样);</p> <p>泥塑造型:团圆压扁法、组合粘贴技巧(轻黏土仿真水果制作)。</p> <p>创作实践模块:</p> <p>主题玩教具:季节类(树叶拼贴画框)、文化类(十二生肖布偶)、STEM类(齿轮传动模型);</p> <p>分龄指导:小班(撕纸条练习)、中班(主题贺卡制作)、大班(机械联动玩具)。</p> <p>教学应用模块:</p> <p>活动设计:玩教具安全规范(尖锐物处理)、材料替代方案(玉米淀粉黏土制作);</p> <p>特殊教育:自闭症儿童触觉教具(绒布配盒)、脑瘫儿童握力训练器(粗柄画笔</p>	<p>教学模式:采用"技法训练+项目化设计+园所实操"三阶教学,实训占比75%,引入幼儿园真实教具需求清单(如肥胖儿精细动作训练工具)。</p> <p>方法创新:运用AR虚拟实验室模拟材料特性,开展"百元材料挑战赛"(限定成本创意制作),实施"1+N"分组教学(1名教师指导5组学生对接康复机构)。</p> <p>考核改革:推行"作品质量(40%)+教案设计(30%)+教学实践(30%)"评价体系,重点考核教具适龄性与安全性设计。</p> <p>资源建设:开发《幼儿玩教具制作安全手册》(含材料分级表)、建设虚拟</p>

			改良)。	仿真操作室(模拟教具破损应急处理)、与省级示范园共建"特殊儿童教具研发中心"。
6	婴幼儿生理基础	<p>知识目标:掌握婴幼儿生长发育规律(体格/动作/感官发展)、八大生理系统(呼吸/消化/神经等)结构功能特点,了解营养需求标准与常见疾病预防知识。</p> <p>能力目标:具备生长监测能力(体重/身高测量),能识别异常生理指标(囟门闭合延迟、出牙异常),掌握婴幼儿急救技能(海姆立克法),具备与家长沟通健康指导的能力。</p> <p>素质目标:树立科学育儿观念,强化以生理发展为基础的保教结合意识,培养严谨求实的职业态度与团队协作精神。</p>	<p>基础理论模块: 生长规律:体格发育曲线(头围/胸围变化)、动作发展里程碑(抬头/爬行/行走顺序); 生理系统:呼吸系统(鼻腔短小特点)、消化系统(乳牙萌出规律)、神经系统(脑重增长曲线)。</p> <p>核心技能模块: 健康监测:生长曲线图绘制、皮格马利翁现象识别(长期营养不良); 疾病预防:佝偻病/贫血症状识别、疫苗接种注意事项(卡介苗后护理); 急救技术:窒息急救(拍背法)、高热惊厥处理(侧卧防误吸)。</p> <p>应用拓展模块: 特殊婴幼儿:早产儿发育特点、自闭症儿童感官敏感性分析; 环境影响:空气质量对呼吸系统影响、光照对维生素D合成作用。</p> <p>综合实践模块: 日常护理:婴儿抚触手法(神经发育促进)、辅食添加顺序(6-8月泥糊状食物);</p>	<p>教学模式:采用"理论讲授+虚拟仿真+医院见习"三阶教学,实训占比70%,引入儿科真实病例库(如营养不良幼儿生长曲线跟踪)。</p> <p>方法创新:运用VR婴儿护理模拟系统(气道异物清除演练),开展"生长监测挑战赛"(限时完成体格评估报告),实施"1+N"分组教学(1名医护指导5组学生对接妇幼保健院)。</p> <p>考核改革:推行"理论测试(30%)+技能操作(40%)+案例分析(30%)"评价体系,重点考核生理指标解读与应急处理能力。</p> <p>资源建设:开发《婴幼儿生理发展数字图谱》(含动态生长曲线)、建设虚拟仿真实训平台(早产儿护理场景)、与三甲医院共建"婴幼儿健康监测案例库"。</p>

			案例分析：腹泻脱水判断（皮肤弹性测试）、缺铁性贫血膳食干预。	
7	婴幼儿艺术启蒙教育	使学生认识、理解婴幼儿艺术启蒙的意义、感知与指导，形成科学的婴幼儿艺术教育理念，树立正确教育观、教师观和婴幼儿观。培养学生掌握婴幼儿艺术启蒙教学理论知识、艺术教育观点和多样化教学方法，提升其引导婴幼儿感受美、培养兴趣和积极情感的能力。	涵盖婴幼儿艺术启蒙教育的基本理论，如艺术教育对婴幼儿智力、个性发展的作用；音乐、美术、舞蹈等艺术领域的启蒙教学方法；适合不同年龄段婴幼儿的艺术活动设计与组织。	理论教学结合实际案例，帮助学生理解抽象概念。实践教学安排模拟课堂、幼儿园见习等，让学生在实践中掌握教学技能。教师要具备丰富的艺术教育经验，指导学生根据婴幼儿特点设计教学活动。注重考核学生的教学设计、实践操作和对教育理念的理解运用能力。
8	婴幼儿卫生与保健	让学生掌握婴幼儿卫生与保健的基础理论、知识和技能，具备对婴幼儿身心发展进行科学评价和解决实际问题的能力。培养学生科学的保健观念和职业素养，为从事婴幼儿相关工作奠定坚实基础。	包含婴幼儿身心发展特点与规律、营养与膳食管理、常见疾病和传染病的预防与护理、意外急救方法、集体保教机构卫生保健工作等内容。	理论教学应结合实际案例，运用多媒体等手段，增强学生理解。实践教学安排在实训基地或托育机构，让学生进行实际操作。教师需具备专业知识和实践经验，加强对实践指导与考核。鼓励学生参与科研活动和行业交流，及时了解最新研究成果和行业动态，提升学生综合能力。
9	婴幼儿学习与发	身体发展包括大动作（如翻身、坐、爬、走）和精细动作（如抓握、手眼协调）的发展、感知觉发展、语言发展、从咿呀学语到逐步掌握语言表达和理解、认知发	本课程重点阐述0-3岁婴幼儿认知发展的相关理论、认知发展的过程和特点，同时将教养教育活动与认知发展特点紧密结合起来，要求在教学时要做到理论与实践	通过本课程的学习，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，初步具有动手操作能力与组织创设能力、初步形成科学的婴幼儿

		展、情绪与社会发展、儿童健康检查和与专业人士的交流也是关注婴幼儿发展的重要途径。	两条线并举，既突出理论性的学习，又加强实践性活动，旨在帮助学生能够快速适应岗位要求实现“零距离”上岗。既保证知识学习的系统性，又有利于技能训练的操作性。	教育理念，树立正确的教育观、教师观和以“育人为本”的婴幼儿观。
10	婴幼儿心理发展	儿童发展阶段、心理发展理论、认知发展、情感发展、社会发展、个体差异、教育环境与影响、观察与评估、实践应用、专业素养。幼儿发展心理基础是一个不断发展的领域，教师在教学过程中也应关注最新的研究成果和教育实践，不断更新和丰富教学内容。	本课程的主要任务是使学生系统的掌握婴幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，全面了解0-3岁儿童个体心理的整个面貌，心理发展的内部矛盾、历程与特征。	树立正确的儿童观和教学观，在实际教学中具有教育改革和创新的能力，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。
11	托育服务政策法规与职业伦理	使学生系统掌握托育服务相关政策法规，树立正确职业伦理观念。培养学生依法开展托育服务的意识和能力，能在实际工作中遵守法规、恪守职业道德，有效处理伦理困境，保障婴幼儿合法权益，推动托育服务行业规范发展。	包括国家和地方托育服务政策解读、托育机构设置与管理法规、婴幼儿权益保护法律、托育服务人员职业行为规范、职业道德准则、伦理决策方法等内容。	教学中采用案例分析、小组讨论、模拟法庭等多种方法，增强学生对政策法规和职业伦理的理解与应用能力。邀请行业专家进行讲座，分享实际案例和经验。教师要及时更新教学内容，反映最新政策法规变化。注重考核学生对知识的掌握和在实际情境中的运用能力，培养学生的法治思维和道德素养。
12	0--3岁婴幼儿照护	培养学生掌握0-3岁婴幼儿照护的专业知识与技能，树立科学照护理念。使学	涵盖婴幼儿生长发育特点、营养喂养、生活照料（如睡眠、穿衣、卫生等）、常见	理论教学注重结合实际案例，采用多媒体等多种教学手段，提高学生学习

		生具备婴幼儿生活照料、常见疾病护理、早期发展引导等能力，能在托育机构、早教中心等相关岗位开展工作，同时增强学生的爱心、耐心和责任心。	疾病预防与护理、安全防护、早期教育活动设计与实施等内容。通过理论讲解与实践操作，让学生全面了解并掌握婴幼儿照护的各个环节。	兴趣。实践教学安排在实训基地或合作机构，让学生在真实场景中操作练习。教师要具备丰富的行业经验和教学能力，加强对学生的实践操作的指导与考核，确保学生掌握扎实的照护技能。
13	婴幼儿营养与膳食管理	母乳喂养、均衡饮食、适当的食物质地、喂养频率、避免过度喂养、食品安全、补充水分、大脑发育和整体发展有着重要的影响。	主要学习幼儿的营养需要、选择、如何为幼儿编制食谱为主要内容，紧扣幼儿身心发展特点，对幼儿营养与膳食进行学习。	要求学生学习幼儿生长发育对营养的需求规律、了解促进学前儿童生长发育的营养因素、掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法。
14	幼儿教师口语	普通话标准、语言表达能力、声音与音量、情感表达、肢体语言故事、讲述提问与互动榜样示范、多语言能力口语训练。	普通话标准、语言表达能力、声音与音量、情感表达、肢体语言故事、讲述提问与互动榜样示范、多语言能力口语训练。	准确的运用学术术语，准确的表达事物的现象和本质语言表达言简意赅、干净利落。语言表达层次分明、条理清楚、前后连贯、上下承接、推导有序、言之成理，便于学生把握知识脉络，形成完整的知识结构。
15	婴幼儿活动设计与指导	掌握婴幼儿身心发展规律及活动设计理论基础，理解游戏化教学原则与分类（如感知、运动、语言类活动）。具备根据月龄段制定活动方案的能力，能科学组织集体/小组活动并进行效果观察与反思调整。树立“以儿童为中心”的教育理念，培养创新思	婴幼儿动作发展敏感期、认知发展阶段与活动适配原则，活动目标设定与资源开发方法论。 自主游戏：角色扮演、建构游戏的引导策略；结构化活动：音乐律动、美术创作、感统训练的设计要点；生活化活动：如过渡环节游戏化设计。室内区域布局(阅	采用“理论+模拟实训+园所见习”三阶教学，实训占比60%，引入幼儿园真实活动案例库。运用VR技术模拟活动场景，开展“百宝箱创意教具”设计大赛，实施“1+N”分组教案打磨(1名教师带5组学生)。

		维与团队协作意识，强化活动安全性与趣味性平衡意识。	读角、益智区)、户外活动空间规划，教具安全性评估与动态调整。 婴幼儿参与度观察量表设计，活动效果多维度评价（如社交能力提升、精细动作改善），家园共育活动方案设计。	
--	--	---------------------------	--	--

## 2.专业核心课

表3 专业核心课程介绍表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿伤害预防与处理	掌握婴幼儿常见伤害类型（跌落、烫伤、窒息等）的成因及预防机制，熟悉急救处理原则与医学常识。 熟练运用海姆立克急救法、心肺复苏术（CPR）及止血包扎等技能，具备突发伤害事件的应急处置与风险评估能力。 强化安全责任意识，培养科学严谨的应急反应态度，树立“预防为主、生命至上”的婴幼儿照护理念。	婴幼儿生理心理特点与伤害易感性分析，居家与机构环境安全评估标准（防跌落、防烫伤设施配置）。：气道异物梗阻、溺水、触电、中毒、骨折等紧急情况的现场处置流程，AED使用与创伤急救“黄金时间”管理。	采用“理论+实操+案例”三元融合教学，实训学时占比不低于50%，引入医院、幼儿园真实伤害案例库。运用VR技术模拟急救场景、开展“急救技能比武”竞赛，结合“1+X婴幼儿照护证书”考核标准实施分层训练。
2	婴幼儿常见病识别与预防	掌握婴幼儿常见传染病（如手足口病）、慢性疾病（如过敏）及急症（如高热惊厥）的典型症状、传播途径与预防措施。 能力目标：具备疾病早期症状观察与记录能力，能进行初步健康评估并规范执行应急转诊流程，掌握家园疾病防控协同方法。 素质目标：树立“早发	婴幼儿生理特点与疾病易感性分析，体温、呼吸、皮肤等体征监测技术，症状鉴别（普通感冒与肺炎等）。传染病：水痘、流行性腮腺炎等防控要点； 慢性病：哮喘、营养不良的日常管理；	采用“病症对照+实景模拟+案例分析”教学法，实训占比40%，引入医院真实诊疗视频与幼儿园晨检记录案例。开发“婴幼儿疾病图谱”AR识别系统，开展“疾病防控方案设计”竞赛，结合“1+X 幼儿照

		<p>现、早隔离”的疾病防控意识，培养科学严谨的健康照护态度，强化职业责任感与家长沟通能力。</p>	<p>急症：高热惊厥、急性喉梗阻的紧急处置原则。</p> <p>疫苗接种规划、集体教养机构消毒隔离制度、营养均衡膳食设计及卫生习惯培养方案。</p> <p>模拟晨检流程、患病婴幼儿隔离操作、家园沟通话术演练及应急演练（如突发过敏反应处理）。</p>	<p>护证书”考核标准实施技能分层训练推行“理论测试（30%）+技能操作（40%）+案例答辩(30%)”多元评价，重点考核症状识别准确率与应急处置规范性。</p> <p>配套《婴幼儿疾病识别手册》电子微课，建设标准化健康监测实训室（含模拟体温计、皮疹标本等），对接“国家卫健委婴幼儿健康管理平台”获取最新疾病防控指南。</p>
3	婴幼儿回应性照料	<p>掌握婴幼儿心理需求与行为信号的关联性，理解回应性照料的理论基础（如依恋理论、敏感期理论），熟悉不同月龄段的照料策略差异。具备观察记录婴幼儿情绪/生理信号的能力，能根据个体差异调整照料方式，掌握哭闹安抚、进食引导、睡眠管理等场景化回应技巧。培养科学育儿理念，强化“积极关注、及时回应”的职业素养，提升与婴幼儿及其家庭的沟通协作能力。</p>	<p>婴幼儿发展心理学视角下的需求表达（如哭声类型、肢体语言）；回应性照料核心原则（敏感性、一致性、适宜性）。日常照料场景应对：喂养引导（拒食/挑食干预）、如厕训练、分离焦虑疏导；情绪管理技巧：拥抱安抚法、环境调节策略、挫折耐受力培养。早产儿/过敏体质婴幼儿的精细化照料，发育迟缓儿童的早期支持方案。家长沟通话术设计、家庭养育指导</p>	<p>采用“理论+情景模拟+跟岗实践”三维教学，实训占比60%，引入托育机构真实照护视频案例。开展“婴幼儿信号解码”角色扮演（学生互换照料者/婴幼儿角色），运用AI情绪识别软件分析婴幼儿行为数据，组织“百日养育计划”模拟训练。实施“观察日志（30%）+场景应对考核（50%）+家长指导方案（20%）”评价体系，重点考核回应策略的科学性</p>

			（如睡眠训练误区纠正）、典型案例分析（如多子女家	与时效性。配套《婴幼儿回应性照料操作规范》微课，建设母婴互动模拟实训室（含智能仿真婴儿模型），与省级示范托育园共建“照料案例共享库”。
4	婴幼儿游戏活动实施	<p>知识目标：掌握婴幼儿游戏发展理论（如皮亚杰游戏阶段理论），熟悉不同月龄段游戏类型（感知、运动、象征性游戏）的设计原则与安全规范。</p> <p>能力目标：能根据婴幼儿发展特点制定游戏方案，具备观察记录、动态调整游戏难度及整合教具资源的能力，掌握游戏过程中的风险防控技巧。</p> <p>素质目标：树立“玩中学”教育理念，培养创新思维与团队协作意识，强化游戏活动安全性与教育性融合意识。</p>	<p>基础理论模块：婴幼儿游戏发展规律（0-3岁游戏行为演变）；游戏分类与功能价值（大运动类促进协调性、角色类发展社会性）。游戏设计模块：</p> <p>感官刺激游戏：抚触操、光影探索活动；运动发展游戏：爬行障碍赛、平衡训练；语言认知游戏：儿歌互动、绘本共读延伸活动。</p> <p>环境创设实践：室内外游戏空间规划（如感统区、建构区布局），低结构材料（积木、沙水）与智能玩具的安全选用标准。</p> <p>实施评估体系：婴幼儿参与度观察量表设计，游戏目标达成度分析（如社交规则习得、精细动作改善），家园共育游戏方案优</p>	<p>教学模式：采用“理论+模拟实训+园所实践”三阶教学，实训占比60%，引入托育机构真实游戏活动案例库。</p> <p>方法创新：运用VR技术模拟游戏场景，开展“百元教具改造计划”（废旧材料创意开发），实施“1+N”分组教案打磨（1名教师带5组学生）。</p> <p>考核改革：推行“过程表现（30%）+游戏方案库建设（40%）+园所实践反馈（30%）”评价模式，重点考核方案适龄性与创新性。</p> <p>资源建设：开发《0-3岁婴幼儿游戏活动指南》微课系列，建立“托幼机构游戏案例共享平台”，对接省级示范园共建“游</p>

			化。	戏素材资源包”。
5	婴幼儿行为观察与记录	<p>知识目标：掌握婴幼儿行为发展规律及观察理论（如格塞尔成熟理论），熟悉行为分类体系（社交、认知、情绪等）与记录工具（时间取样、事件取样）。</p> <p>能力目标：具备运用科学方法观察、记录婴幼儿行为的能力，能通过行为数据识别发展需求并制定个性化教育策略，掌握行为异常预警信号的辨识技巧。</p> <p>素质目标：树立客观、严谨的观察态度，培养尊重个体差异的职业素养，强化家园共育中的行为解读与沟通能力。</p>	<p>基础理论模块：婴幼儿行为发展里程碑（0-3岁动作/语言/社会性行为特征）；观察伦理规范（隐私保护、非干预性原则）。</p> <p>观察技术模块：结构化观察法：频次统计、等级量表应用；非结构化观察法：日记描述、轶事记录。</p> <p>记录工具应用：行为编码系统（如CHILD）操作；视频分析软件（如Noldus）基础应用。</p> <p>结果分析与应用：行为数据解读（如重复行为与敏感期关联）、个性化教育方案制定、家园共育策略（如分离焦虑干预案例分析）。</p>	<p>教学模式：采用“理论+仿真实训+园所实践”三阶教学，实训占比60%，引入托育机构真实观察视频案例库。</p> <p>方法创新：开发“行为解码”AI分析系统（自动标注婴幼儿情绪行为），开展“24小时行为图谱”绘制竞赛，实施“1+N”小组案例研讨（1名督导带5组学生）。</p> <p>考核改革：推行“观察报告（40%）+技能操作（30%）+家园指导方案（30%）”多元评价，重点考核数据客观性与教育建议可行性。</p> <p>资源建设：配套《婴幼儿行为观察手册》电子微课，建设标准化观察实训室（含单向玻璃观察舱、多机位录像系统），与妇幼保健院共建“行为异常预警案例共享平台”。</p>
6	婴幼儿家园共育	<p>知识目标：掌握家园共育理论基础（如布朗芬布伦纳生态系统理论），熟悉家长沟通策略与家庭教育指导原则，了解</p>	<p>理论基础模块：家园共育核心价值（婴幼儿发展连续性、教育一致性）；</p>	<p>教学模式：采用“理论+情景模拟+项目实践”三阶教学，实训占比60%，引入</p>

		<p>相关政策法规（如《家庭教育促进法》）。</p> <p>能力目标：具备制定家园合作方案的能力，能组织亲子活动、化解家园矛盾，掌握家庭教育问题诊断与个性化指导技巧。</p> <p>素质目标：树立“双向协同、平等互助”的共育理念，培养家校社联动意识，强化职业伦理与人文关怀精神。</p>	<p>亲子关系类型（权威型/专制型/放任型）与教养行为影响。</p> <p>实践技能模块：家长沟通技巧：需求倾听、非暴力沟通、危机事件应对话术；</p> <p>亲子活动设计：感统游戏亲子工作坊、绘本共读指导方案；</p> <p>家庭教育资源开发：数字化工具（如家园通APP）应用、微课制作。</p> <p>特殊需求应对：留守儿童家庭支持、特殊儿童家长心理疏导、文化差异家庭沟通策略。</p> <p>社区联动模块：婴幼儿早教资源社区整合、托育机构开放日策划、家庭养育能力评估量表应用。</p>	<p>真实家园矛盾案例库（如疫苗接种争议、分离焦虑投诉）。</p> <p>方法创新：开展“家长角色扮演”冲突调解演练，运用VR技术模拟家访场景，实施“1+N”家校协作项目（1名教师指导5组学生对接托育机构）。</p> <p>考核改革：推行“沟通方案（30%）+活动设计（40%）+家园档案（30%）”评价体系，重点考核策略適切性与家长参与度提升效果。</p> <p>资源建设：开发《0-3岁婴幼儿家园共育指导手册》电子资源，建立“家庭养育问题云诊室”，与妇联共建“社区早教服务实践基地”。</p>
7	托育机构管理实务	<p>知识目标：掌握托育机构管理基本理论（如组织行为学、质量管理），熟悉政策法规（如《托育机构管理办法》）、运营流程（招生、师资配置、安全管理）及行业发展趋势。</p> <p>能力目标：具备机构设置规划、团队协作、风险防控、服务质量评估等能力，能制定标准化</p>	<p>基础理论模块：托育机构功能定位（公共服务属性、普惠性发展政策）；</p> <p>管理框架：组织架构设计、岗位职责划分（园长/保育员/后勤）。</p> <p>运营管理模块：招生与家长服务：招生策略、</p>	<p>教学模式：采用“理论+沙盘模拟+跟岗实践”三阶教学，实训占比60%，引入真实托育机构运营案例库（如突发卫生事件处理）。</p> <p>方法创新：运用VR技术模拟管理场景（如家长</p>



	形势与政策 (一)	14552109	1	8	8	0												✓
	形势与政策 (二)	14552133	1	8	8	0												✓
	形势与政策 (三)	14552134	1	8	8	0												✓
	形势与政策 (四)	14552135	1	8	8	0												✓
	大学语文 (一)	14552142	4	66	66	0	4											✓
	大学语文 (二)	14552142	2	36	36	0		2										✓
	大学英语 (一)	14552114	2	30	30	0	2											✓
	大学英语 (二)	14552114	4	72	72	0		4										✓
	信息技术 (一)	14552117	4	66	0	66	4											✓
	体育与健康 (一)	14552108	2	30	0	30	2											✓
	体育与健康 (二)	14552139	2	36	0	36		2										✓
	体育与健康 (三)	14552140	2	36	0	36			2									✓
	体育与健康 (四)	14552141	2	36	0	36				2								✓
	大学生职业 发展与就业 指导	14552124	2	36	18	18		2										✓
	劳动教育 (一)	14552103	1	16	0	16	以专题讲座或主题实践活动形 式展开							✓				
	劳动教育 (二)	14552136	1	16	0	16	以专题讲座或主题实践活动形 式展开							✓				
	劳动教育 (三)	14552137	1	16	0	16	以专题讲座或主题实践活动形 式展开							✓				
	劳动教育 (四)	14552138	1	16	0	16	以专题讲座或主题实践活动形 式展开							✓				
	小计		48	780	468	312												
公共 基础 选修	普通话	14552106	选 修	2	36	18	一、二学期均需选择两门公共 选修课，线上统一授课三、四 学期均需选择一门公共选修 课，线上统一授课							✓				
	书法（一）	0403007	选 修	2	36	18								✓				
	音乐鉴赏 （一）	0101037	选 修	2	36	18								✓				

	课	美术鉴赏 (一)	0102065	选修	2	36	18											✓		
		小计			8	144	0	144												
专业 (技能) 课	专业 基础 课	舞蹈与幼儿 舞蹈创编 (一)	0101028		2	30	6	24	2									✓		
		舞蹈与幼儿 舞蹈创编 (二)	0101029		2	36	0	36		2									✓	
		舞蹈与幼儿 舞蹈创编 (三)	0101030		2	36	0	36			2								✓	
		钢琴与幼儿 歌曲伴奏 (一)	0101006		2	30	6	24	2										✓	
		钢琴与幼儿 歌曲伴奏 (二)	0101025		2	36	12	24		2									✓	
		音乐技能基 础与素养 (一)	0103026		2	30	6	24	2											✓
		音乐技能基 础与素养 (二)	0103027		2	36	8	28		2										✓
		音乐技能基 础与素养 (三)	0103028		2	36	8	28			2									✓
		音乐技能基 础与素养 (四)	0103029		2	36	8	28				2								✓
		美术与幼儿 美术创作 (一)	0101032		2	30	0	30	2											✓
		美术与幼儿 美术创作 (二)	0101033		2	36	0	36		2										✓
		手工与玩教 具制作(一)	0102061		2	36	0	36			2									✓
		手工与玩教 具制作(二)	0102062		2	36	0	36				2								✓
		婴幼儿生理 基础	0103013		2	30	30	0	2											✓
婴幼儿艺术	0103018		2	36	8	28				2								✓		



		早期教育测评	01013059	2	36	6	30			2	2				✓
		产后康复	0103044	2	36	18	18			2	2				✓
		亲子教育指导	14552321	2	36	12	24			2	2				✓
		幼儿照护	0101047	2	36	12	24			2	2				✓
		家庭教育指导	0103053	2	36	12	24			2	2				✓
		健康管理师	14552320	2	36	12	24			2	2				✓
		小计		4	72	22	50								
专业 实践 课	专业 实践 课	托育课程实践（一）		0	18	0	18	1							✓
		托育课程实践（二）		0	18	0	18		1						✓
		托育课程实践（三）		0	30	0	30			1					✓
		婴幼儿保育教育见习		0	60	0	60				1				✓
		岗位实习		15	480	0	480					1			✓
		毕业设计		6	90	90	0							1	✓
		小计		21	696	90	606								
总计				151	2916	1098	1818								

下放占比统计表

表5 课程占比统计表

课程设置	总课时	理论	实践	占比
公共基础课	748	500	312	25%
公共选修课	144	0	144	4%
专业基础课	864	364	500	29%
专业核心课	360	156	204	12%
专业选修课	144	0	144	4%
专业实践课	696	90	606	23%
总计	2916	1098	1818	100%

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

建成一支具备师德高尚、结构优化、业务精湛、创新力强、富有活力的高素质、专业化、可持续发展的师资队伍,由专业带头人和中青年骨干教师为重点,通过培养校内青年教师、聘请校外行业专家和引进专业人才等多种方式相结合,加强对专任教师“双师”素质培养工作,通过选派参加培训、参加证书考试、开展技术服务、顶岗挂职锻炼等有效途径,积极建设一支理论基础扎实、技术应用能力较强、适应培养高技能人才要求的具有“双师”结构的教师队伍,专任教师的实践教学能力得到提高。

(一) 教学设施

1. 校内实训基地

针对本专业实践性强特点,不断加强实践教学环节,充分挖掘资源,为学生开辟实训基地。专业建有 13 个集教学、培训、科研、服务四位一体的学前教育实训室:科学探索实训室、幼儿园全景实训室、蒙特梭利教育实训室、奥尔夫音乐实训室、微格教室、卫生保育实训室等,数量符合学生学习需求,教学设施满足本专业人才培养实施需要,实训条件、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。实训室信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学、学生自主学习等的需要。

表 6 校内实训基地安排

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备名称	数量	实训项目
1	电钢琴室	电钢琴实训室是学前教育专业学生学习专业核心技能之钢琴演奏训练的实训教室。	配备有专业电钢琴、音乐教学软件。	3 间	适用于钢琴演奏实训教学。

2	绘画室	培养学生熟练的绘画技能与技巧基础上，以不断提升学生观察能力与表现能力和有利于学生想象力培养及创新意识形成为主旨。在激发人的创新精神，发展动手能力和开发人的潜能等方面是有独特的作用。	配备有专业画架、专业写生教具、画桌等美术专用器材和作品展示区域。	1 间	适用于美术及手工等实训教学。
3	书法室	用于书法教学，更为学生兴趣活动课教学提供了场所。	配备有专业硬笔软笔书法材料	1 间	适用于书法选修课实训教学。
4	手工操作室	提供专业的手工制作工具和素材，让学前教育专业的学生充分发挥想象力，制作出符合幼儿心理特点的手工作品，并形成完整的报告，在实践中提升自己的动手及创造能力，也提高教学能力。	配置大方桌、椅子专业手工制作工具，储物柜等。	2 间	适用于幼儿环境布置模拟、玩教具制作等实训教学。
5	舞蹈室	进行舞蹈教学和舞蹈节目排练的主要场所。舞蹈训练以学科本体为本位，在培养学生舞蹈基本功、舞蹈表演的基础上，以不断提升的身体表达能力与情感表现力和有利于学生的舞蹈创编能力和教学能力形成。	配备有把杆、舞蹈地胶、镜子、功放等设备。	4 间	适用于舞蹈课程教学。
6	钢琴琴房实训室	通过实训室练习掌握音乐基础知识和钢琴演奏技能，具备把所学知识和技能运用到以后所从事的幼儿教育工作中能力。	配备有专业钢琴及独立琴房等教学专用设备。	3 间	适用于钢琴演奏实训教学及学生回课练习。
7	模拟情景教室	专门用于模拟幼儿园环境、幼儿园一日活动及教师教育教学活动组织等的实践教学，为学生获得从事学前教育工作所需要的职业技能和专业素养提供实操帮助。	模拟幼儿园实际活动场所中的教学区、活动区、盥洗区等配置专用家具、器材等。	2 间	适用于幼儿园领域活动模拟设计、幼儿园保教模拟等实训教学。
8	幼儿园户外活动室	用于模拟幼儿园户外游戏环境、为学生获得从事学前教育工作所需要的职业技能和专业素养提供实操帮助。	模拟幼儿园户外活动所需的运动器材及玩具。	1 间	适用于幼儿园健康教育及户外实训教学。
9	合唱教室	多位一体的综合性数字化音乐教室，可应用于声乐教学、乐器教学、音乐兴趣小组的开展。。	合唱台，钢琴等教学专用设备	1 间	适用于声乐，合唱选修课课程教学。
10	民乐教室	用于民乐演奏，也具备了畅游室、合唱室、打击乐器室等教室功能。	民族乐器	1 间	适用于已于民乐演奏，器乐演奏等选修课课程教学。
1	幼儿感统游戏	为师生提供一个拟真的游戏及感觉统合	全套感统教具	1 间	承担学前儿

1	室	训练情景, 让学生了解感觉统合教育训练的基础理论、实践和应用提供直接的支持, 加深学生对婴幼儿游戏和感觉统合教育的直观认识, 为学生开展实践操作、提高专业技能创设良好的活动场所。			童游戏与指导等课程教学实训任务
1 2	新生儿护理室	承担《婴幼儿医学基础》等课程教学实训任务和学生保育员, 育婴师、1+X 幼儿照护等级考试提供实验和教学、技能考核场所。	新生儿护理设备	1 间	婴幼儿护理实训
1 3	婴儿照护实训室	承担《婴幼儿医学基础》等课程教学实训任务和学生保育员, 育婴师、1+X 幼儿照护等级考试提供实验和教学、技能考核场所	婴儿照护设备及材料	1 间	婴幼儿生活照料、意外应急处理、疾病护理模块的实训任务

## 2. 校外实训基地

表 7 校外实习实训基地

序	校外实习基地名称	实训项目	实训目的
1	临夏州妇幼保健院	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防课程实践。	托育课程见习、岗位实习, 学生通过观察、分析、记录、了解婴幼儿托育与管理工作。
2	临夏州州医院	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防课程实践。	托育课程见习、岗位实习, 学生通过观察、分析、记录、了解婴幼儿托育与管理工作。
3	临夏市爱育幼教早教中心	托育机构组织管理导论、婴幼儿保育与教育、早期教育概论、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务、0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导等课程实践及岗位实习。	托育课程见习、岗位实习, 学生通过观察、分析、记录、了解婴幼儿托育与管理工作。
4	临夏市跨世纪晨光幼儿园	托育机构组织管理导论、婴幼儿保育与教育、早期教育概论、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务、0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导等课程实践及岗位实习。	托育课程见习、岗位实习, 学生通过观察、分析、记录、了解婴幼儿托育与管理工作。
5	临夏市京师幼学幼儿园	托育机构组织管理导论、婴幼儿保育与教育、早期教育概论、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务、0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导等课程实。	托育课程见习、岗位实习, 学生通过观察、分析、记录、了解婴幼儿托育与管理工作。

6	临夏市金色摇篮幼儿园	托育机构组织管理导论、婴幼儿保育与教育、早期教育概论、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务、0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导等课程实践及岗位实习	托育课程见习、岗位实习，学生通过观察、分析、记录、了解婴幼儿托育与管理工作
---	------------	--	---------------------------------------

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

优先选用国家级规划教材，教材内容既要符合课程标准的要求，又要结合本专业的发展趋势，体现先进性、通用性和实用性，要将婴幼儿托育服务与管理专业前沿知识，新理论、新政策及时纳入教材，不断更新教学内容，紧跟时代步伐，使之更加贴近本专业的发展和实际需要。同时，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，可根据本校人才培养和教学实际需要，适当开发针对性强、反映自身专业特色的校本教学资源。

#### 2. 图书资料配备要求

图书资料包括为本专业学生学习奠定基础的各种教材，同时还包括与婴幼儿托育服务与管理专业相关的文献资料、纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊。图书资料设计范围较大，理论课辅助教材、名人名家专著、技能课辅助教材、绘本等，数量上基本能够满足学生的需要。另外要配备《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》等政策法规类图书等。

#### 3. 数字资源配备要求

结合婴幼儿托育服务与管理专业需要，引进全文数据库，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

### （四）教学方法、手段与教学组织形式建议

突出“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

1. 项目教学法：建议运用婴幼儿发展与健康管理工作中真实案例、真实项目来教学，

让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务目标，以形成积极的学习态度，提高学生的实践能力。

2. 讨论法：建议围绕某个教学内容教师提出问题，给学生约 5—10 分钟时间，让学生讨论交流并发表自己的看法，教师给予点评，以提高学生理解水平和反思能力。

3. 案例教学法：建议通过多媒体的方式呈现婴幼儿发展与健康管理实践中的真实案例，引导学生从婴幼儿发展的视角进行分析思考，培养学生的知识应用能力。

4. 探究式：组织学生到托幼机构进行参观，建议幼儿园领导和幼儿园教师为学生讲解托幼机构的工作内容，引导学生探究托幼机构保教结合情况，在观察和研究中获得新的知识。

5. 翻转课堂：建议利用精品资源共享平台，运用线上线下混合互动进行翻转课堂教学，学生预先通过网络课程完成学习，教师课堂答疑，学生再进行相应训练继而完成相关知识点的学习。

#### **（五）学习评价**

1. 依据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准。改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。

2. 根据婴幼儿托育服务与管理专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价内容的多元化。

3. 课程考核要注重理论和实践的有机结合，建议采用闭卷考试和实践考核相结合的方式；既要注重学习过程，又要注重学习结果，建议采用形成性考核与终结性考核相结合的方式。课程考核既要注重教师的评价，又要注重学生自评，可采用自评和他评相结合的考核方式。

#### **（六）质量管理**

建立健全覆盖院校（二级院部）两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。为保障本专业人才培养方案的实施效果，推行相应的教学管理体系和管理制度。建立教学实施规范

和质量监控规范，成立由二级学院组织实施的领导小组，负责教学管理、教学实施流程的等问题的协调和决策。通过院系两级教学督导和学生教学信息反馈等对教学过程进行监督和评估。不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，及时开展专业调研、人才培养方案修订、教学资源建设、专业质量年报编制，加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **九、毕业要求**

### **（一）学业考核要求**

修满专业人才培养方案规定的 151 学分。

### **（二）证书考取要求**

具有较强的实际工作能力和职业素养，能适应本专业相关岗位的工作，获得一个与本专业相关的职业资格证书或职业技能证书。