

基础教育学院 2024 级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

入学要求：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

修业年限：修业基本年限为 3 年，弹性修业年限，为 3-6 年。

四、职业面向

主要面向学前教育等行业的教师、学前教育机构工作人员、管理人员岗位，具体如下表。

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	岗位证书
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	幼儿园保育园 学前教育管理机构 学前儿童艺术机构 早期教育机构	幼儿教师 保育教师 学前教育机构管理者 幼儿艺术工作者 早期教育指导师	幼儿教师 保育教师 学前教育机构管理者 幼儿艺术工作者 早期教育指导师	幼儿园教师资格证 普通话等级证书 计算机等级证书 教育部 1+x 幼儿照护职业等级证书 幼儿照护等级证书 保育员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养理想信念坚定、德智体美劳全面和谐发展，具有良好教师职业道德、科学的幼儿教育理念、扎实的科学人文素养和一定的教育实践能力，掌握幼儿发展、保育和教育专业知识，专业知识够用、专业技能过硬、综合素质优良的拥有良好职业素养和心理素质的立足于幼教工作第一线的高素质技术技能型专门人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下素质、知识与能力：

1. 素质目标

(1) 拥护中国共产党的领导,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”;

(2) 践行社会主义核心价值观,具有良好的社会公德和责任感;

(3) 热爱祖国、关心集体、遵纪守法,树立牢固的规则意识;

(4) 具有良好的职业道德和职业素养,崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;

(5) 贯彻党和国家教育方针政策,以立德树人为己任,遵守教育法律法规和教师职业道德规范;

(6) 养成良好的体育锻炼和卫生习惯,具有正确的审美观、审美能力、劳动态度和劳动观点,养成良好的劳动习惯,掌握必要的劳动技能;

(7) 积极乐观,情绪稳定,具备良好的人际交往能力、具有组织与协调能力、人际沟通能力;能不断进行自我发展和自我完善。

(8) 热爱学前教育事业,认同幼儿园教师的专业性和独特性,具有积极的情感、态度和价值观,注重自身专业发展;

(9) 热爱幼儿,具有良好职业道德修养、职业理想和敬业精神,树立热爱学前教育事业的专业思想。

2. 知识目标

(1) 具有学前教育专业领域所必备的人文社会科学和自然科学基本知识;

(2) 掌握教育科学、学前教育的基本理论和最新发展动态;

(3) 掌握幼儿生理、心理方面的知识及幼儿教育的基本原理;

(4) 掌握幼儿园活动设计的知识并能够针对幼儿身心发展特点设计组织开展形式多样的活动。

3. 能力目标

(1) 能够观察和了解幼儿,掌握不同年龄幼儿身心发展特点、掌握开展幼儿教育 and 保育活动的基本知识和技能;

(2) 能够熟练运用现代教育技术,开展幼儿园教学活动;

(3) 能够根据幼儿年龄特点,掌握促进幼儿全面发展的方法和策略,设计并组织幼儿园活动;

(4) 熟悉幼儿园一日生活的组织与保育,能够合理安排和组织幼儿一日生活;

(5) 熟悉幼儿游戏活动的基本要求,能够为幼儿的游戏提供支持 with 引导;

(6) 能够创设和利用教育环境,促进幼儿身心成长;

(7) 具备良好的语言表达及沟通合作能力,能够与幼儿、幼儿家长及幼儿园同事进行良好的沟通、协作;

(8) 能够自主学习、反思和发展,不断提高自身专业素质。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

公共基础课程(通识课)包括思想政治理论课、体育、大学英语、大学语文、劳动教育、心理健康教育、计算机应用基础、创新创业教育、大学生就业指导教育等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。	在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。
2	计算机应用基础	本课程是学生基本计算机操作技能的基础课程。也为后续课程和专业学习奠定坚实的计算机技能基础。课程具有很强的实践性，对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。	通过课程学习，使学生熟练掌握计算机的基础操作，具有良好的信息收藏、信息处理、信息呈现的能力。培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；提升学生的信息素养，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。	本课程教学以培养学生的数字化意识、创新能力和用计算机解决实际问题的能力为目标。要求教师应用数字化环境下基于学生问题的交互式、合作式的教学设计。
3	劳动教育	本课程以劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神等为主要学习内容。	通过本课程学习，树立劳动意识，养成热爱劳动的良好习惯和优良品德。	要求丰富多样的实践方式，实现劳动教育综合育人价值、落实德智体美劳全面发展目标。
4	大学英语	本课程立足职业教育发展要求，落实立德树人根本任务，以英语语言基础知识、英语语言应用技能和中西方跨	通过英语读、说、听、写、译的综合训练，使学生掌握必需的英语基础知识，具备一定的英语应用技	以学生的发展为中心，突出语言学习的工具性和人文性，促进学生跨文化交际能力的提高，提升学

		文化交际为主要学习内容，促进学生的未来职业发展和个人可持续发展。	能和跨文化交流能力，力求学生达到高校英语应用能力考试A级或B级水平。	生的文化意识和文化自信，提升职业技能。
5	大学语文	本课程旨在通过经典文本的学习，提高学生的语言运用能力和文化素养，为学生后续的专业学习和职业发展奠定坚实的语言文化基础。	通过古代诗词、散文、小说等文学作品的选读和赏析，引导学生理解文学作品的思想内涵和艺术特色，培养学生的人文素养和审美能力，提高学生阅读、写作、口语表达等语言运用能力，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情。	系统传授语文知识，培养语言、文字能力；通过文学作品阅读，提升文学鉴赏与审美能力；注重人文精神和职业素养的培育，树立正确的人生观、价值观；强调语文实践，与专业课程相衔接，促进学生全面发展。教学需注重体验性学习和自主性学习，培养学生终身学习的习惯和能力。
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.素质：树立历史观、民族观、发展观，增强自豪感和责任感，强化国情意识和问题意识，坚定中国特色社会主义“四个自信”和社会主义理想信念。</p> <p>2.知识：了解马克思主义中国化理论成果的形成和历史地位；理解和掌握马克思主义中国化理论成果的科学内涵、主要内容和精神实质。</p> <p>3.能力：增强运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p>	<p>1.马克思主义中国化的历史必然性；</p> <p>2.毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义；</p> <p>3.中国特色社会主义理论体系的科学内涵、形成条件、主要内容和历史地位。</p>	<p>1.任课教师具有相关的学科背景。</p> <p>2.需要配备计算机、投影、声像等多媒体教学设备，确保课程教学正常运行。</p>
7	思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将中国共产党“十九大”和“十八大”以来中国特色社会主义建设的创新实践、创新理论融入教学体系之中，开展马克思主	<p>1. 中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义。</p> <p>2. 人生观的内涵作用，理想信念之于大学生成长成才。</p> <p>3. 实现中华民族伟</p>	教师发挥好思政课的主渠道作用，进行教学方法创新。采用体验式、项目驱动、成果导向的教学方法，激发学生在学习热情，

		义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育,引导学生认识自己肩负的历史使命和时代责任,坚定理想信念,弘扬民族精神,践行社会主义核心价值观;自觉加强道德修养,遵守公民道德准则,遵守宪法和法律,培养法治思维,努力提高自身的思想道德素质和法律素养。	大复兴中国梦的科学内涵。 4. 社会主义核心价值观的基本要求和践行准则。 5. 法律的含义作用与中国特色社会主义法治体系。	培养学生自主学习能力,保证教学质量。
8	形势与政策	引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略;帮助学生掌握全面思考、理性分析时事热点的方法和技巧,培养学生应对时政热点的理性思维,使他们能自觉抵制各种不良思潮和言论的影响,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	本课程主要包括全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个专题,重点讲授:党的建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的制度建设的举措新成效;党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署;坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面;中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。	教学采取灵活多样的教学形式,做到课堂讲授与学生讨论相结合、课堂教学与课下实践相结合,提升形势与政策课教学效果。
9	体育与健康	本课程以理论学习结合身体练习为主要手段,通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程,达到强身健体,增强锻炼意识,提高体育能力,养成经常锻炼的习惯,培养机智灵活、勇敢顽强、奋发向上的拼搏精神和组织纪律性,团结合作,密切配合的集体主义思想等,树立终身体育观念,培养终身体育意识。	一、理论知识 体育发展史、运动人体三维科学基础、大学体育教育新理念、体育锻炼的科学方法、体育保健卫生、体育医务监督、中国传统体育养生等。 二、实践技能 1. 身体素质练习 (1) 基本身体素质练习 (2) 专项身体素质练习 2. 专项运动技术学习 (1) 跑、跳跃、投掷的	采用学训一体授课形式,先通过案例、演示等方式教学方法帮助学生科学锻炼身体的原则和方法,掌握发展身体素质 and 制订锻炼计划的方法;再通过实践练习强化个人和团体运动的技巧;还要通过比武竞赛等形式,巩固和提高学过的技术、战术,增强比赛中攻与防意识。

			基本技术动作与规则 (2)球类:篮球、足球、排球各项技术动作、基本战术。	
10	军事理论	本课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生掌握基本军事理论和军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	内容包括军事技能训练和军事理论模块。 军事技能训练模块包括:阅兵分列式、共同条令教育及训练、综合拉练、轻武器射击、军体拳、战地救护、防空知识。 军事理论模块包括:中国国防、军事思想、战略环境、军事高科技、信息化战争。	技能训练只要采用实操实练,注重即能掌握与强化。理论教学保留传统的讲授形式,又引入探究式、引导式等方法引导学生思考和交流,培养善思和协作的能力,针对性地引入学生关注国家安全相关的话题,培养其爱国主义情感。
11	大学生职业发展与就业指导	学生基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识个特性、职业特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 学生树立职业生涯发展的自主意识和积极正确的人生观、价值观、就业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	1.职业生涯规划概论 2.自我认知—兴趣探索 3.自我认知—性格探索 4.自我认知—技能探索 5.自我认知—价值观探索 6.了解职业与环境。	为保障课堂教学效果,应根据教学内容提前给学生布置课前任务进行引导。了解职业与环境后,学生进行“生涯人物访谈”来了解职业和环境,并计入考核。本课程重点职业生涯规划,在课堂引导学生进行讨论和探究,并能学以致用。
12	中华民族共同体概论	通过铸牢中华民族共同体意识,引导广大学生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观;增进各组群众对伟大祖国、中华民族、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同;不断强化休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。	课程以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循,全面阐释中华民族发展历史,对于引导青年学生正确认识中华民族历史的发展脉络、中华民族多元一体格局,树立正确的中华民族史观,增强中华民族认同感和自豪感,具有	作为一门新设置的政治理论课,该课程面临着一系列课程建设的基础性工作,包括明确教学目标、教学内容、教学方法、教学资源等。其中最重要的是,要准确把握该课程的主题主线、突出难点重点,做到“三个讲清楚”。

			极其重要的意义。该课程具有全新的主题主线、观照视野和话语体系，集政治性、学理性、价值性、知识性于一体，体系宏大、内容丰富。	一是讲清楚中华民族共同体的基础理论，二是讲清楚中华民族共同体的历史进程，三是讲清楚中华民族共同体话语的发展逻辑。
--	--	--	---	--

(二) 专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践课。

1. 专业基础课

专业基础课包括：乐理与视唱练耳、声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲伴奏、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作、玩教具与手工制作、幼儿教师口语、学前儿童游戏指导、幼儿园课程、幼儿文学、幼儿园班级管理、幼儿教育政策与法规 12 门专业课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	乐理与视唱练耳	1. 了解基础乐理，学会简谱视唱，了解简谱中常用的记号。 2. 能够打拍子唱出常用节拍的视唱曲。 3. 通过视谱，能够唱出较简单歌曲的歌词。	1. 基础乐理知识； 2. 简谱视唱； 3. 五线谱视唱； 4. 音准与节奏训练。	1. 提供信息化教学设备。 2. 示范教学法、演示法、角色扮演法、卡片展示法、项目导向法、小组讨论法。
2	声乐与幼儿歌曲演唱	1. 学习歌唱发声训练，注重歌唱的艺术表现； 2. 具备正确的歌唱姿势，经过发声练习，树立正确的歌唱状态，明白发声原理。 3. 培养学生良好的乐感、歌唱自学能力，演唱歌曲的能力。	1. 歌唱基础知识； 2. 声音训练； 3. 歌曲演唱	1. 提供信息化教学设备。 2. 示范教学法、演示法、角色扮演法、卡片展示法、项目导向法、小组讨论法。
3	钢琴与幼儿歌曲伴奏	1. 学习钢琴发展史和弹奏基本常识。 2. 具备从事幼儿音乐教育所必需的弹奏技能和表现能力。 3. 掌握正确的弹奏坐姿和手型，能正确弹奏非连音和连音。	熟练掌握钢琴基本弹奏技巧中的非连音、连音、跳音演奏方法；理解作品中的音乐形象及表达情感，培养正确演奏的能力。	1. 钢琴教室，电钢琴教室，多媒体设备。 2. 讲解、示范指导、录像图片观看、练习。
4	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1. 学习舞蹈情景通过情景模拟、角色扮演、游戏舞蹈等活动训练有效的表演技巧与沟通方法；	1. 幼儿舞蹈概论； 2. 儿童舞蹈表演。 3. 儿童舞蹈创编。	1. 舞蹈教室， 2. 讲解、示范指导、录像图片观看、模拟表演。

	编	<p>2. 具备儿童舞蹈表演的基本素质、结构游戏、舞蹈表演的能力；</p> <p>3. 掌握儿童舞蹈结构游戏、舞蹈表演的能力。</p>		
5	美术与幼儿美术创作	<p>1. 掌握审美法则能用彩色铅笔、水彩、油画棒、水墨等各种绘画材料进行学前美术绘画创作；</p> <p>2. 培养色彩艺术的情感品格；掌握插图的基本绘制技法。</p> <p>3. 引导学生将所学的绘画基础技能巩固和结合幼儿园教学活动灵活运用。</p>	<p>1. 美术基本概念；构图基本方法，基础透视规律、物体结构空间，光影色调等绘画造型基础技能。</p> <p>2. 学习各种具体的绘画形如：线描画、彩色铅笔画、水粉画、水彩画、油画棒、儿童水墨画、装饰画、儿童插画、儿童版画、儿童综合绘画及创作等。</p>	<p>1. 提供信息化教学设备。</p> <p>2. 美术实训室，配备画板、展架、创作区间等。</p> <p>3. 实训室练习与幼儿园实践结合</p>
6	玩教具与手工制作	<p>1. 学习幼儿玩教具制作的方法和各年龄阶段对应的玩教具。</p> <p>2. 具备适应幼儿园手工教学的操作方法，培养创新意识和环保品质。</p> <p>3. 能依据手工造型与制作原理科学有效地利用身边的各种材料制作出多样的手工艺品。</p> <p>4. 培养动手能力专注力和耐心。</p>	<p>1. 各类手工基础技能制作技法：折、剪、塑模、拼贴、编织、卷、缝纫、捏塑等技能知识点详解分析。</p> <p>2. 幼儿玩教具制作所运用到各种材料，通过具体的形式如折纸、衍纸、编织、纸藤花艺、粘土、环保手工等，让学生巩固教具玩具设计与制作的能力。</p> <p>3. 通过植入幼儿园的实际项目和案例让学生掌握玩教具制作的具体方法和步骤。</p>	<p>1. 美术手工实训室，配备展架、创作区间等。</p> <p>2. 幼儿园实训基地，提供实岗训练。</p> <p>3. 实训室练习与幼儿园实践结合</p>
7	幼儿教师口语	<p>1. 熟知幼儿教师教育口语的基本特点；</p> <p>2. 掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。</p> <p>3. 能针对不同环境、不同对象使用教育语言。</p>	<p>1. 幼儿教师口语概述；</p> <p>2. 幼儿教师教育口语技能及训练；</p> <p>3. 幼儿教师教学口语技能及训练；</p> <p>4. 学前儿童文学作品朗读训练；</p> <p>5. 幼儿教师与幼儿、同事、家长口语交流训练。</p>	<p>1. 使用多媒体教学；</p> <p>2. 案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、角色扮演法等。</p> <p>3. 实训室练习与幼儿园实践结合</p>
8	学前儿童	<p>1. 了解学前儿童游戏的基本内容；</p>	<p>1. 学前儿童游戏导论；</p> <p>2. 学前儿童游戏类别、</p>	<p>1. 使用多媒体教学；</p> <p>2. 案例教学法、任务</p>

	游戏指导	<p>2. 树立正确的游戏观，重视游戏对儿童发展的独特作用价值；形成研究儿童游戏的兴趣，能积极有效地观察、指导儿童游戏，并能从中获得乐趣。</p> <p>3. 能够根据学前儿童身心发展特点设计并运用各种策略支持儿童主动地、创造性地开展游戏。</p>	<p>环境创设及游戏的观察与评价；</p> <p>3. 幼儿园玩教具及其他游戏资源的开发与制作。</p>	<p>驱动法、情景模拟法、角色扮演法等。</p> <p>3. 实训室练习与幼儿园实践结合</p>
9	幼儿园课程	<p>1. 了解幼儿园课程的基本内容；</p> <p>2. 具备幼儿园活动设计的基本技能和基本方法；</p> <p>3. 能处理幼儿园教育活动中各种问题。</p>	<p>1. 幼儿园课程概述；</p> <p>2. 幼儿园课程设计和实施；</p> <p>3. 幼儿园课程评价。</p>	<p>1. 使用多媒体教学；</p> <p>2. 案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、角色扮演法等。</p> <p>3. 实训室练习与幼儿园实践结合。</p>
10	幼儿文学	<p>1. 掌握创作改编儿歌、幼儿诗、童话、散文、故事、幼儿戏剧的方法。</p> <p>2. 具备创作改编儿歌、幼儿诗、童话、散文、故事、幼儿短剧的能力。</p> <p>3. 运用恰当的方法诵读表演幼儿文学作品及进行教学的能力。</p>	<p>1. 儿歌欣赏与朗诵与编写；</p> <p>2. 幼儿诗欣赏与朗诵与创编；</p> <p>3. 中外儿童话欣赏与讲述以及创编；</p> <p>4. 中外幼儿经典故事欣赏与讲述；</p> <p>5. 中外幼儿图画书欣赏与制作；</p> <p>6. 中外幼儿散文欣赏与朗读；</p> <p>7. 中外幼儿戏剧欣赏与表演；</p> <p>8. 中外幼儿学科读物欣赏与编写。</p>	<p>1. 使用多媒体教学；</p> <p>2. 案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、角色扮演法等。</p> <p>3. 实训室练习与幼儿园实践结合</p>
11	幼儿园班级管理	<p>1. 掌握有效解决幼儿园班级管理问题的实用技巧，应对各种班级管理问题设计合理的班级一日活动流程；</p> <p>2. 充分运用各种教育资源，建立良好的同伴关系、师幼关系、家园关系，营造尊重、平等、友好的班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用；</p> <p>3. 能够创设有趣的、吸引幼儿的课堂环境，家园共育，</p>	<p>1. 幼儿园班级管理定义、日常规范和流程、以及教师班级管理的作用。</p> <p>2. 家园共育的教育原则，</p>	<p>1. 使用多媒体教学；</p> <p>2. 案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、角色扮演法等。</p> <p>3. 实训室练习与幼儿园实践结合</p>

		有效开展幼儿园班级管理工作。		
12	幼儿教育政策与法规	<p>1. 掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论。</p> <p>2. 能够比较系统地掌握幼儿园的义务、教师的权利义务、教师权利的维护, 侵犯相关合法权益应该承担的责任增强教育法制观念,</p> <p>3. 掌握依法治教的知识, 提高教育管理的水平和工作效率。</p>	<p>1. 幼儿教育行政;</p> <p>2. 幼儿园的法律地位;</p> <p>3. 幼儿园的保育和教育;</p> <p>4. 幼儿园的工作人员、幼儿园的经费和资产等。</p>	<p>1. 使用多媒体教学;</p> <p>2. 案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、角色扮演法等。</p> <p>3. 实训室练习与幼儿园实践结合</p>
13	幼儿歌曲弹唱	<p>课程坚持立德树人根本任务, 渗透“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的专业标准, 落实“弹好一首曲、唱好一支歌、传好一份情”的课程目标, 培养学生具备以下品德素质:</p> <p>1. 培养“体会音乐故事, 欣赏音乐之美、引起情感共鸣、传承文化精神”的专业素养。</p> <p>2. 培养“精益求精、刻苦钻研、严谨求实、探索创新”的弹唱学习态度。</p> <p>3. 培养学生和幼儿的良性师幼关系, 爱国家、爱教育、爱学生。</p> <p>4. 树立高度的民族自信心和自豪感, 坚定职业信念。</p>	<p>1. 钢琴及幼儿歌曲弹唱的基础知识介绍, 详细梳理了有关幼儿歌曲伴奏、演唱等方面的理论知识;</p> <p>2. 为幼儿歌曲弹唱之五线谱篇, 所选歌曲采用五线谱形式呈现, 其中的伴奏音型包括常用的柱式、半分解以及全分解三种, 为幼儿歌曲编配伴奏, 清晰地展示出幼儿歌曲伴奏中左右手的基本分工, 尤其是左手采用的伴奏音型及和弦;</p> <p>3. 为幼儿歌曲弹唱之简谱篇, 所选歌曲采用简谱形式呈现, 所采用的和弦均标记于简谱上, 便于读者快速地为幼儿歌曲编配伴奏;</p> <p>4. 为幼儿歌曲弹唱之教学实训篇, 旨在通过大量的实践训练, 提高读者歌曲弹唱的学习效率。</p>	<p>1. 提供信息化教学设备。</p> <p>2. 示范教学法、演示法、角色扮演法、卡片展示法、项目导向法、小组讨论法。</p>
14	学前儿童行为观察与分	本课程着眼于学生对“幼儿行为观察、评价与支持”能力的提升。帮助学生学会充分观察、了解儿童发展水平、行为特点、兴趣倾向的	<p>1. 理论部分: 主要阐述幼儿行为观察与评价的意义、观察方案的设计、观察的主要方法, 并概述评价的维度。</p>	<p>1. 任务驱动、真实情境学习, 使用多媒体教学;</p> <p>2. 案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、</p>

	析	<p>基础上,设计适宜的课程,进而支持幼儿的成长。从实际需要以及学生的认知特点出发,从整体的视角出发,介绍如何在日常教育实践中有效进行观察与评价,并根据观察与评价信息提出指导建议。</p>	<p>1. 实践部分:主要具体阐述幼儿五大领域行为的观察与评价,从说明领域内容对幼儿发展的意义,到观察要点的梳理,再到评价框架的参考与指导建议,都梳理出了具体而明确的建议,并结合案例从整合的视角对幼儿行为进行观察与评价;具体说明幼儿游戏的观察与评价要点。幼儿在游戏中的表现具有较强的综合性,了解五大领域观察与评价要点的基础上,结合幼儿游戏的观察要点,能够更有针对性地实施评价。</p>	<p>角色扮演法等。 3. 实训室练习与幼儿园实践结合。</p>
15	保 教 知 识	<p>1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法,并能够运用这些知识了解幼儿。</p> <p>2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理,理解幼儿园教育的特性,了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态,并能结合幼儿教育实践问题进行分析。</p> <p>3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识,并能在实践中应用。</p> <p>4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则,并能结合幼儿园教育实</p>	<p>《保教知识与能力》内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。</p>	<p>1. 理论知识的疏导与讲解、示范教导、案例分析讨论、模拟演练、小组讨论、互动交流、游戏感悟、头脑风暴。 2. 模拟考试。 3. 题海训练。</p>

		<p>际加以运用。</p> <p>5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。</p> <p>6. 幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。</p>		
16	综合素质	<p>通过学习本课程，让学生具备以下能力：</p> <p>1. 具有先进的教育理念。</p> <p>2. 具有良好的法律意识和职业道德。</p> <p>3. 具有一定的文化素养。</p> <p>4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。</p>	<p>(一) 职业理念</p> <p>1. 教育观</p> <p>2. 儿童观</p> <p>3. 教师观</p> <p>(二) 教育法律法规</p> <p>1. 有关教育的法律法规</p> <p>2. 教师权利和义务</p> <p>3. 幼儿保护</p> <p>(三) 教师职业道德规范</p> <p>1. 教师职业道德</p> <p>2. 教师职业行为</p> <p>(四) 文化素养</p> <p>(五) 基本能力</p> <p>1. 阅读理解能力</p> <p>2. 逻辑思维能力</p> <p>3. 信息处理能力</p> <p>4. 写作能力</p>	<p>1. 理论知识的疏导与讲解、示范教导、案例分析讨论、模拟演练、小组讨论、互动交流、游戏感悟、头脑风暴。</p> <p>2. 模拟考试。</p> <p>3. 题海训练。</p>
17	学前儿童发展心理学	<p>1. 了解和掌握学前儿童感知觉、注意、记忆、想象、思维、情绪识别与表达、自我调节、人际关系建立、道德萌芽发展的特点和规律；</p> <p>2. 具备掌握学前儿童心理发展的基本理论素养，并具有能分析幼儿园实际案例的专业素养；</p> <p>3. 能够应用幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据。</p>	<p>1. 幼儿心理发展历程、研究方法、主要心理学家以及观点；</p> <p>2. 幼儿注意的定义、分类以及案例分析；</p> <p>3. 幼儿感知觉定义、触觉、疼觉、味觉等；</p> <p>4. 幼儿记忆的定义、记忆规律以及分类等；</p> <p>5. 幼儿想象定义、分类和案例分析；</p> <p>6. 幼儿思维定义、分类等；</p>	<p>1. 提供信息化教学设备。</p> <p>2. 情景教学，角色扮演，任务向导法，视频图像演示法、知识讲解、示范教导、案例分析讨论、模拟演练、小组讨论、互动交流。</p>

			7.幼儿情绪情感定义、分类等； 8.幼儿意志定义、分类等； 9.幼儿个性定义、分类以及规律。	
--	--	--	--	--

2. 专业核心课

专业核心课程包括学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	学前儿童卫生与保健	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握学前儿童解剖生理特点、学前儿童营养与膳食知识、常见疾病和传染病的预防、护理及基本急救措施； 2.系统了解幼儿身体发展的规律和常见心理卫生问题及教育对策； 3.具备维护和增进幼儿学前儿童健康的基本素养；能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学前儿童的生理解剖特点与卫生保育； 2.学前儿童的生长发育及学前儿童心理健康和身心健康评价； 3.影响幼儿身心健康的膳食营养及管理； 4.幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防； 5. 学前儿童常见意外伤害的急救和护理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供信息化教学设备。 2. 案例分析讨论、情景模拟演练，视频图像演示法、知识讲解、示范教导、互动交流。 3 实训室练习与幼儿园实践结合。
2	学前教育学	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解中外幼儿教育思想的发展和基本观点，掌握幼儿教育学的基本概念、基本理论和基本原理及幼小衔接工作、幼儿园评价的基本内容和方法等； 2.掌握幼儿教师应具备职业素养和能力，梳理正确的额儿童观、教师观、教育观,理解“保教结合”的重要性； 3.掌握幼儿园教育和教学原则的理论，能够理解和运用幼儿园教学、幼儿园游戏、幼儿园一日活动的组织方法和指导策略。学会把教育寓于幼儿的生活中和游戏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育学的产生、发展和幼儿教育学的目标、任务和原则； 2. 幼儿园全面发展教育特点与方法； 3. 幼儿园教育的基本要素； 幼儿园课程； 4. 幼儿园的各种教育活动； 5. 幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供信息化教学设备。 2. 案例分析讨论、情景模拟演练，视频图像演示法、知识讲解、示范教导、互动交流。 3.实训室练习与幼儿园实践结合。

3	学前儿童健康教育	<p>1.掌握《纲要》和《指南》中学前儿童健康教育目标结构。</p> <p>2.了解学前儿童健康教育的类型。</p> <p>3.掌握幼儿园健康领域活动的设计与组织。</p>	<p>1. 学前儿童健康教育概述、意义；</p> <p>2. 学前儿童健康教育活动的设计的原则、意义与设计思路以及设计步骤等；</p>	<p>1.全景幼儿园实训室；</p> <p>2.知识讲解、示范教导、录像图片观看、案例分析讨论、模拟演练、小组讨论、互动交流、游戏感悟、头脑风暴。</p> <p>3.实训室练习与幼儿园实践结合。</p>
4	学前儿童语言教育	<p>1.掌握《纲要》和《指南》中学前儿童语言教育目标结构。</p> <p>2.了解学前儿童语言教育的类型。</p> <p>3.掌握幼儿园语言领域活动的设计与组织。。</p>	<p>1. 学前儿童社会教育概述、意义；</p> <p>2. 学前儿童社会教育活动的设计的原则、意义与设计思路以及设计步骤等；</p>	<p>1.全景幼儿园实训室；</p> <p>2.知识讲解、示范教导、录像图片观看、案例分析讨论、模拟演练、小组讨论、互动交流、游戏感悟、头脑风暴。</p> <p>3.实训室练习与幼儿园实践结合。</p>
5	学前儿童社会教育	<p>1.掌握《纲要》和《指南》中学前儿童社会教育目标结构。</p> <p>2.了解学前儿童社会教育的类型。</p> <p>3.掌握幼儿园社会领域活动的设计与组织。</p>	<p>1. 学前儿童社会教育的概念、意义、分类等；</p> <p>2. 学前儿童社会规范认知教育活动的设计原则、意义与设计思路以及设计步骤等；</p>	<p>1.全景幼儿园实训室；</p> <p>2.知识讲解、示范教导、录像图片观看、案例分析讨论、模拟演练、小组讨论、互动交流、游戏感悟、头脑风暴。</p> <p>3.实训室练习与幼儿园实践结合。</p>
6	学前儿童科学教育	<p>1.掌握《纲要》和《指南》中学前儿童科学教育目标结构。</p> <p>2.了解学前儿童科学教育的类型。</p> <p>3.掌握幼儿园科学领域活动的设计与组织。</p>	<p>1. 学前儿童科学教育概述、意义；</p> <p>2. 学前儿童科学教育活动的设计的原则、意义与设计思路以及设计步骤等；</p>	<p>1.全景幼儿园实训室；</p> <p>2.知识讲解、示范教导、录像图片观看、案例分析讨论、模拟演练、小组讨论、互动交流、游戏感悟、头脑风暴。</p> <p>3.实训室练习与幼儿园实践结合。</p>
7	学前儿童艺术教育	<p>1.掌握《纲要》和《指南》中学前儿童艺术教育目标结构。</p> <p>2.了解学前儿童艺术教育的类型。</p> <p>3.掌握幼儿园艺术领域活动的设计与组织。</p>	<p>11. 学前儿童艺术教育概述、意义；</p> <p>2. 学前儿童艺术教育活动的设计的原则、意义与设计思路以及设计步骤等；</p>	<p>1.全景幼儿园实训室；</p> <p>2.知识讲解、示范教导、录像图片观看、案例分析讨论、模拟演练、小组讨论、互动交流、游戏感悟、头脑风暴。</p> <p>3.实训室练习与幼儿</p>

				园实践结合。
--	--	--	--	--------

七、教学进程总体安排(表头需要统一)

课程 设置	课程名称	课程代码	课程类型	学分 总数	学时分配			1~6 学期周学时安排						考核 方式		
					总学 时数	理论 教学	实践 教学	一	二	三	四	五	六	考 试	考 查	
								15 周	18 周	18 周	18 周	18 周	0 周			
公共 基础 必修 课	形势与政策（一）	14552109	必修	1	8	8	0	每学期 8 学时							√	
	形势与政策（二）	14552133	必修	1	8	8	0	每学期 8 学时							√	
	形势与政策（三）	14552134	必修	1	8	8	0	每学期 8 学时							√	
	形势与政策（四）	14552135	必修	1	8	8	0	每学期 8 学时							√	
	大学生职业规 划与就业创业指导	14552113	必修	2	36	36	0		2							√
	军事理论与训练 （高职）	14552119	必修	2	36	36	0	36 学 时							√	
	思想道德与法治	14552120	必修	2	36	28	8		2						√	
	毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系概论	14552104	必修	2	36	28	8		2						√	
	大学英语（一）	14552114	必修	4	60	60	0	4							√	
	大学英语（二）	14552144	必修	4	72	72	0		4						√	
	体育与健康（一）	14552108	必修	2	30	0	30	2								√
	体育与健康（二）	14552139	必修	2	36	0	36		2							√
	体育与健康（三）	14552140	必修	2	36	0	36			2						√
	体育与健康（四）	14552141	必修	2	36	0	36				2					√
	大学语文（一）	14552115	必修	4	60	60	0	4							√	
大学语文（二）	14552142	必修	2	36	36	0		2						√		
计算机应用基础	14552117	必修	4	60	20	40	4							√		
习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论	14552122	必修	4	72	72	0			4					√		

	舞蹈与幼儿舞蹈创编（二）	0101029	必修	2	36	10	26		2						√
	舞蹈与幼儿舞蹈创编（三）	0101030	必修	2	36	10	26			2					√
	舞蹈与幼儿舞蹈创编（四）	0101031	必修	2	36	10	26				2				√
	美术与幼儿美术创作（一）	0101032	必修	2	30	5	25	2							√
	美术与幼儿美术创作（二）	0101033	必修	2	36	6	30		2						√
	手工与玩教具制作（一）	0102061	必修	2	36	6	30			2					√
	手工与玩教具制作（二）	0102062	必修	2	36	6	30				2				√
	幼儿教师口语	0103007	必修	2	36	18	18			2					√
	学前儿童游戏指导	0101004	必修	2	36	16	20			2				√	
	幼儿园课程	01010002	必修	2	36	32	4			2				√	
	幼儿文学	0101010	必修	2	36	20	16			2				√	
	幼儿园班级管理	0101012	必修	2	36	32	4				2			√	
	幼儿教育法规	0101017	必修	2	36	36	0				2			√	
	学前儿童行为观察与分析	0102070	必修	2	36	20	16			2				√	
	保教知识	0103033	必修	2	36	30	6				2			√	
	综合素质	0103034	必修	2	36	30	6				2			√	
	学前儿童发展心理学	0101008	必修	4	72	52	20		4					√	
	小计		24 门	28	912	445	467								
专业	学前儿童卫生与保健	0101009	必修	2	36	30	6	2						√	

核 心 课	学前教育学	0101003	必修	4	72	72	0			4				√
	学前儿童健康教育	0101002	必修	2	36	32	4			2				√
	学前儿童语言教育	0101019	必修	2	36	26	10			2			√	
	学前儿童社会教育	0101016	必修	2	36	32	4			2			√	
	学前儿童科学教育	0101013	必修	2	36	32	4			2			√	
	学前儿童艺术教育（音乐）	0101014	必修	2	36	20	16			2			√	
	学前儿童艺术教育（美术）	0101015	必修	2	36	20	16			2			√	
小计			8 门	18	360	316	44							
	奥尔夫音乐教育	02000010	选修	2	36	18	18							√
	民乐演奏	02000004	选修	2	36	18	18							√
	蒙台梭利教育	02000009	选修	2	36	18	18							√
	围棋	02000002	选修	2	36	18	18							√
	体智能教育	02000011	选修	2	36	18	18							√
	幼儿照护		选修	2	36	18	18							√
	产康课		选修	2	36	18	18							√
	月嫂课		选修	2	36	18	18							√
	育婴师		选修	2	36	18	18							√
	中国舞		选修	2	36	18	18							√
	营养师		选修	2	36	18	18							√
	保育员		选修	2	36	18	18							√
	心理健康指导		选修	2	36	18	18							√
	家庭教育指导		选修	2	36	18	18							√
少儿硬笔书法		选修	2	36	18	18							√	
小计			4 门	4	144	72	72							
实 践 教 学	幼儿园课程实践		0300000 1	1	18	0	18	18 学时						√
			0300000	1	18	0	18		18					√

幼儿园课程实践		2						学时						
幼儿园保育见习		0300000 3	3.5	30	0	30			30 学时					√
幼儿园保教见习		0300000 4	7	60	0	60			60 学时					√
毕业设计		0300000 5	6	90	90	0				90 学时				√
岗位实习		0300000 06	60	480	0	480					5-6 (1-20 周)			√
小计			78.5	696	90	606								

注：1.劳动教育在第1学期体现16个学时。

2.公共基础选修课自行在超星平台上选择。

下放占比统计表（参考兰资环）

项目	学分	学时数	占总学时比例	
总学时	190.5	3108	—	包括实践教学 24学分
理论性教学环节	—	1597	51%	
实践性教学环节	—	1535	49%	
公共基础必修课	50	804	25%	
公共基础选修课	12	216	6%	
专业基础课	28	912	29%	
专业核心课	18	360	11%	
专业选修课	4	144	4%	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学前教育专业已形成一支具备师德高尚、结构优化、业务精湛、创新力强、富有活力的高素质、专业化、可持续发展的学前教育专业师资队伍，由专业带头人和中青年骨干教师为重点，通过培养校内青年教师、聘请校外行业专家和引进专业人才等多种方式相结合，加强对专任教师“双师”素质培养工作，通过选派参加培训、参加证书考试、开展技术服务、顶岗挂职锻炼等有效途径，积极建设一支理论基础扎实、技术应用能力较强、适应培养高技能人才要求的具有“双师”结构的教师队伍，专任教师的实践教学能力得到提高。

2. 专任教师

专任教师具有良好的专业理论基础和熟练的实践技能，具备现代职教理念，熟悉先进教育教学方法。本专业现有专任教师44人，具有学前教育相关专业学

部士及以上学历,熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作,具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有高校教师资格和高级育婴师、1+X 幼儿照护职业技能等级证书中级培训师、1+X 艺术指导职业技能等级证书培训师、奥尔夫音乐教育指导师等相关的学前教育专业领域资格证书;专业教师必须按照专业要求,定期到幼儿园一线进行教学活动,获得幼儿园一线教学的基本经验。

3. 兼职教师

兼职教师应长期在学前教育一线工作,具有丰富的幼教行业实践经验,良好的职业道德、具有扎实的理论基础。兼职教师主要聘请的幼儿园具有丰富的教育教学经验的一线教师,主要承担幼儿园活动设计与实践课程教学以及教育见习、实习的指导工作。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

针对本专业实践性强特点,不断加强实践教学环节,充分挖掘资源,为学生开辟实训基地。专业建有 12 个集教学、培训、科研、服务四位一体的学前教育实训室:艺术类实训室、幼儿园全景实训室、蒙特梭利教育实训室、奥尔夫音乐实训室、幼儿感统游戏室,数量符合学生学习需求,教学设施满足本专业人才培养实施需要,实训条件、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。实训室信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学、学生自主学习等的需要。

表 1 学前教育专业校内实训基地

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备名称	数量	实训项目
1	电钢琴室	电钢琴实训室是学前教育专业学生学习专业核心技能之钢琴演奏训练的实训教室。	配备有专业电钢琴、音乐教学软件、音乐教学主控系统、高清投影等教学专用设备。	3 间	适用于钢琴演奏实训教学。
2	绘画室	培养学生熟练的绘画技能与技巧基础上,以不断提升学生观察能力与表现能力和有利于学生想象力培养及创新意识形成为主旨。在激发人的创新精神,发展动手能力和开发人的潜能等方面是有独特的作用。	配备有专业画架、专业写生教具、画桌等美术专用器材和作品展示区域。	1 间	适用于美术及手工等实训教学。
3	书法室	用于书法教学,更为学生兴趣活动课教学提供了场所。	配备有专业硬笔软笔书法材料	1 间	适用于书法选修课实训教学。
4	手工操作室	提供专业的手工制作工具和素材,让学前教育专业的学生充分发挥想象力,制作出符合幼儿心理特点的手工作品,并形成完整的报告,在实践中提升自己的动手及创造能力,也提高教学能力。	配置大方桌、椅子专业手工制作工具,储物柜等。	2 间	适用于幼儿环境布置模拟、玩教具制作等实训教学。

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备名称	数量	实训项目
5	舞蹈室	进行舞蹈教学和舞蹈节目排练的主要场所。舞蹈训练以学科本体为本位,在培养学生舞蹈基本功、舞蹈表演的基础上,以不断提升的身体表达能力与情感表现力和有利于学生的舞蹈创编能力和教学能力形成。	配备有把杆、舞蹈地胶、镜子、功放等设备。	4间	适用于舞蹈课程教学。
6	钢琴房实训室	通过实训室练习掌握音乐基础知识和钢琴演奏技能,具备把所学知识和技能运用到以后所从事的幼儿教育工作中能力。	配备有专业钢琴及独立钢琴房等教学专用设备。	3间	适用于钢琴演奏实训教学及学生回课练习。
7	模拟情景教室	专门用于模拟幼儿园环境、幼儿园一日活动及教师教育教学活动组织等的实践教学,为学生获得从事学前教育工作所需要的职业技能和专业素养提供实操帮助。	模拟幼儿园实际活动场所中的教学区、活动区、盥洗区等配置专用家具、器材等。	2间	适用于幼儿园领域活动模拟设计、幼儿园保教模拟等实训教学。
8	幼儿园户外活动室	用于模拟幼儿园户外游戏环境、为学生获得从事学前教育工作所需要的职业技能和专业素养提供实操帮助。	模拟幼儿园户外活动所需的运动器材及玩具。	1间	适用于幼儿园健康教育及户外实训教学。
9	合唱教室	多位一体的综合性数字化音乐教室,可应用于声乐教学、乐器教学、音乐兴趣小组的开展。。	合唱台,钢琴等教学专用设备	1间	适用于声乐,合唱选修课课程教学。
10	民乐教室	用于民乐演奏,也具备了畅游室、合唱室、打击乐器室等教室功能		1间	适用于已于民乐演奏,器乐演奏等选修课课程教学。
11	幼儿感统游戏室	为师生提供一个拟真的游戏及感觉统合训练情景,让学生了解感觉统合教育训练的基础理论、实践和应用提供直接的支持,加深学生对婴幼儿游戏和感觉统合教育的直观认识,为学生开展实践操作、提高专业技能创设良好的活动场所。	全套感统教具	1间	承担学前儿童游戏与指导等课程教学实训任务

2. 校外实训室

根据专业发展需求,开辟了校外实训基地,为学生的专业实训实习提供了良好的实践条件,并为行业企业继续教育、培训及职业技能认证奠定了坚实的基础。

表2 学前教育专业校外实习实训基地

序号	校外实习基地名称	实训项目	实训目的
1	临夏市第一幼儿园	幼儿园见习、实习,学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习

2	临夏市第二幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
3	临夏市三幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
4	临夏市第四幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
5	临夏市第五幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
6	临夏市第六幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
7	临夏市第七幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
8	临夏市第八幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
9	临夏市第九幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
10	临夏市学前教育中心	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
11	临夏市实验幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
12	临夏市南龙中心幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
13	临夏市折桥中心幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
14	临夏市抱罕中心幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
15	临夏市苗苗幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习

16	临夏市晨光幼儿园	幼儿园见习、实习，学生通过观察、分析、记录、了解幼儿园日常教学管理工作和保教工作	巩固专业思想、促进专业学习
----	----------	--	---------------

(三) 教学资源

1. 教材选用

教材选用上选用高职高专学前教育专业专用教材、十四五规划学前教育专业教材 21 世纪学前教育专业规划教材等，教材内容既要符合课程标准的要求，又要结合本专业的发展趋势，体现先进性，通用性和实用性，要将学前教育前沿知识，新理论、新政策及时纳入教材，不断更新教学内容，紧跟时代步伐，使之更加贴近本专业的发展和实际需要。同时，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，学校根据本校人才培养和教学实际需要，适当开发针对性强、反映自身专业特色的校本教学资源。

2. 图书资料配备要求

本学院购置的图书资料包括为本专业学生学习奠定基础的各种教材，同时还包括与学前教育专业相关的文献资料、纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊。各种图书资料、理论课辅助教材、名人名家专著、艺术素养辅助教材、绘本等，数量上基本能够满足学前学生的需要。另外要配备《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《幼儿园工作规程》等政策法规类图书等。

3. 数字资源配备要求

结合学前教育专业需要，利用超星学习通，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

(四) 教学方法

在教学过程中为学生创造接近实际的模拟情景及操作，创新教学内容与实际应用融为一体，提高教学效果。根据教学科目的不同、教学内容的不同，把课堂教学从传递性教学转变为探索性、训练性教学，灵活运用项目教学、角色扮演、案例教学、情景模拟和专题实训等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，注意发挥学生的主导地位。通过切实加强课程教学职业资格证书的有效衔接，实行理论与实践相结合的课程模式，积极构建学历证、英语等级考试证书、计算机等级、二甲普通话等级证书、幼儿照护职业资格证书、幼儿教师资格证、保育员资格证等职业资格证书“1+X”职业等级证书教育模式，提高学生综合素质和能力，要求专业学生手持“多证”毕业，力争达到毕业即可上岗的无缝对接。将合作学习引入教学环节，为学生提供一个相互尊重、相互协作、轻松和谐的学习氛围，提高学生的参与程度和团队意识，强化学生的组织观念。

(五) 学习评价

学前教育专业评价方法是教学改革的重要内容，强调以人为本的整体性评价观，加强基于职业胜任、突出应用能力与素质的考核。要重视对学生能力高低认定的主导观念，既关注结果性评价和过程性评价，也关注统一性评价和特质性评价，同时还有终结性评价和发展性评价。实际评价的实践办法，是实践与理论结合、仿真与现场结合、结果与过程结合、动态与静态结合、专业成绩与能力评估结合等。主要包括对学生的学业成绩与能力的评价。建立学生多方评价体系，“以学生为本”构成考核与评价新模式，形成性评价与终结性评价相结合，理论与实践相结合，技能与作业态度相结合，社会化考试和社会实践考核相结合的评价

体系。

课程考核按考试、考查和综合考评等多种形式进行，如闭卷、开卷、作品设计与制作等各种适当方式均可运用。倡导过程学习训练绩效考核，重在考察学生的实际应用技能与素质。鼓励以保育教师、幼儿教师、小学教师职业资质考证或技能、水平、能力等级考证代替一般考试；岗位实习考核由幼儿园园长或者企业技术人员和指导老师共同负责；课程成绩评定要把平时成绩作为重要组成，考试与考查课程成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。建立学生多方评价体系，“以学生为本”构成考核与评价新模式，形成性评价与终结性评价相结合，理论与实践相结合，技能与作业态度相结合，社会化考试和社会实践考核相结合的评价体系。

（六）质量管理

建立健全覆盖院校（二级院部）两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。为保障本专业人才培养方案的实施效果，推行相应的教学管理体系和管理制度。建立教学实施规范和质量监控规范，成立由二级学院组织实施的领导小组，负责教学管理、教学实施流程的等问题的协调和决策。通过院系两级教学督导和学生教学信息反馈等对教学过程进行监督和评估。不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，及时开展专业调研、人才培养方案修订、教学资源建设、专业质量年报编制，加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 学制：学生可根据修满规定学分的时间选择三年毕业，最多可延长至五年毕业。

2. 学分：学生在规定的年限内完成本专业培养方案规定的公共基础课、专业课、选修课等学习，并取得课程相应学分，毕业前获得总学分不低于 166 分。

3. 综合素质测评：通过体育达标、心理健康测试。按照大学生综合素质测评办法进行量化测评，测评成绩在合格以上。

4. 专业技能：毕业前通过全国计算机等级考试一级考试、高等学校英语应用能力考试 B 级以上，并取得相应证书。按照专业职业岗位能力要求，至少考取一个岗位相关的技能证书。

5. 实习实践：完成不少于 6 个月的顶岗实习，经实习单位与指导教师共同鉴定成绩在合格以上。利用寒暑假参加社会实践项目，并取得组织单位的书面证明。

十、附录

临夏现代职业学院学院专业教学计划变更审批表

学院 _____ 学前教育 _____ 专业

原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤消)
调整后计划							
教学计划调整原因： <div style="text-align: right;"> 教学团队带头人（负责人）签字：_____ 年 月 日 </div>							
二级学院院长意见： <div style="text-align: right;"> 院长签字：_____ 年 月 日 </div>							
教务处意见： 是否计入考核： <div style="text-align: right;"> 教务处长签字：_____ 年 月 日 </div>							

注：此表一式三份，由教学团队、二级学院、教务处各留存一份。